



NAWA

DO POLSKI,
GOTOWI,
START!

Opracowanie

Monika Válková Maciejewska

Marta Wanicka

Nadzieja Bąkowska

Podręcznik do nauczania

języka polskiego

jako obcego dla Włochów

„To wyjątkowy podręcznik języka polskiego jako obcego na poziomie A1, który mimo podstawowego poziomu zaawansowania w pełni osadzony jest w realiach życia akademickiego. Autorzy tworzą przestrzeń do rozwijania kompetencji komunikacyjnej poprzez autentyczne sytuacje, bliskie doświadczeniom współczesnych studentów – od codziennych rozmów, przez życie akademickie, podróże i czas wolny, po refleksję nad polskimi tradycjami i zwyczajami. Atutem publikacji jest harmonijne połączenie leksyki, gramatyki i działań komunikacyjnych oraz konsekwentne prowadzenie uczącego się od rozumienia języka do samodzielnego jego używania. Przejrzysta struktura, atrakcyjne treści kulturowe i różnorodne ćwiczenia czynią z podręcznika wartościowe narzędzie wspierające efektywną i angażującą naukę języka polskiego”.

Z recenzji wydawniczej dr hab. Aleksandry Achtelek, prof. UŚ



ISBN 978-83-67305-81-5



9 788367 305815 >

DO POLSKI. GOTOWI! START!

Podręcznik do nauczania
języka polskiego jako obcego
dla Włochów (A1)

OPRACOWANIE

MONIKA VÁLKOVÁ MACIEJEWSKA

MARTA WANICKA

NADZIEJA BĄKOWSKA



Poznań 2026

Redaktor Naczelna Wydawnictwa „Poznańskie Studia Polonistyczne”

Katarzyna Krzak-Weiss

Rada Wydawnicza

Monika Grzelka (przewodnicząca), Zbigniew Kopeć, Józef Malinowski,
Lucyna Marzec, Tomasz Sobieraj, Małgorzata Witaszek-Samborska

Autorstwo poszczególnych lekcji

Monika Váľková Maciejewska – 1, 2, 14

Marta Wanicka – 8, 9, 15

Izabela Wieczorek – 3

Anna Roter-Bourkane – 4, 11

Olga Bambrowicz, Magdalena Kaczmarek – 5

Lilianna Jaworska-Mondry – 6, 7

Patrycja Krasowska – 10, 12

Ksymena Filipowicz-Tokarska – 13

Recenzentka tomu

dr hab. Aleksandra Achteľik, prof. UŚ

Redakcja językowa i korekta

Monika Váľková Maciejewska, Marta Wanicka, Nadzieja Bąkowska

Projekt okładki

Olga Jakubiak

Opracowanie graficzne i łamanie

Leszek Kwiatkowski



Publikacja sfinansowana ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej w ramach programu „Promocja języka polskiego” jako część projektu *Polski all inclusive. Szkoła letnia języka i kultury polskiej w Bolonii* (BJP/PJP/2025/1/00005/U/00001), realizowanego przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza oraz Uniwersytet Boloński, 2026.

Projekt realizują



DIPARTIMENTO
DI LINGUE, LETTERATURE
E CULTURE MODERNE

Program finansujący



© Copyright by Wydawnictwo „Poznańskie Studia Polonistyczne”,
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 2026
© Copyright by the authors, 2026

ISBN 978-83-67305-79-2 (print)

ISBN 978-83-67305-81-5 (PDF)

DO POLSKI, GOTOWI, START!

Podręcznik do nauczania języka polskiego jako obcego Włochów. Poziom A1

Projekt pt. *Polski all inclusive. Szkoła letnia języka i kultury polskiej w Bolonii*

realizowany w ramach programu „Promocja Języka Polskiego” Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej

Szkoła letnia języka i kultury polskiej *Polski all inclusive* (30 sierpnia – 6 września 2026) oraz podręcznik *Do Polski, gotowi, start!*, który oddajemy właśnie do Państwa rąk, symbolicznie otwierają – zaproszeniem do wspólnej podróży – drugie ćwierćwiecze studiów polonistycznych na Uniwersytecie Bolońskim.

W roku 2025 Katedra Języka i Literatury Polskiej Uniwersytetu Bolońskiego obchodziła dwudziestopięciolecie istnienia. Z tej okazji profesor Michał Rusinek wygłosił gościnną prelekcję o wyprawach „niepodróżującej” poetki Wisławy Szymborskiej, która, mimo niechęci do wojaży, do Włoch się jednak wybrała. Jej wizyta w Bolonii w 2009 roku odbiła się tak szerokim echem, że władze uczelni podjęły decyzję o rozszerzeniu oferty polonistycznej o studia magisterskie.

Polsko-włoskie relacje akademickie i studia polonistyczne w Bolonii rozwijają się od zarania pod patronatem wybitnych podróżników (choć nierzadko z natury podróżom niechętnych, jak wspomniana Noblistka) i ambasadorów myśli i kultury polskiej za granicą. Poczynając od Mikołaja Kopernika, który według badaczy wiele z przełomowych obserwacji poczynił właśnie podczas pobytu naukowego na bolońskiej uczelni; przez Adama Mickiewicza, którego paryskie odczyty tak zachwyciły pewnego profesora chemii z bolońskiej Alma Mater, Domenika Santagatę, że postanowił on założyć w Bolonii akademię imienia polskiego wieszczą; po nadmienioną już Wisławę

Szymborską, a także wielkiego krzewiciela kultury polskiej we Włoszech, wieloletniego Dyrektora Instytutu Polskiego w Rzymie, Jarosława Mikołajewskiego, i wreszcie kluczową postać współczesnej polonistyki, profesora Andree Ceccherellego, *spiritus movens* i kierownika bolońskiej katedry, w 2025 roku odznaczonego przez Senat RP i Radę Języka Polskiego PAN tytułem Ambasadora Pol-szczyzny Poza Granicami Kraju. Bez tych znakomitych ambasadorów nie byłoby w Bolonii studiów polonistycznych w obecnym kształcie.

Niniejszy podręcznik wpisuje się w obrany kontekst podróżniczy i odkrywczy. Publikację tę traktujemy niejako jako bilet stanowiący gwarancję udanej i owocnej eskapady do Polski!

Podręcznik ma konkretnego odbiorcę: są nią włoscy studenci i studentki, osoby uczące się na różnych wydziałach i kierunkach, które chciałyby zgłębić podstawy języka polskiego. Planują wyjazd do Polski w ramach różnych programów międzynarodowych lub myślą o podjęciu studiów uniwersyteckich. Założenie to miało istotny wpływ na kształt całego podręcznika oraz dobór tematów bliskich codziennym doświadczeniom młodych pasjonatów. Dlatego zagadnienia językowe zostały osadzone w realiach życia studenckiego i współczesnej kultury – pojawiają się tu między innymi juwenalia, festiwale, bary mleczne czy słownictwo związane ze studiami.

Publikacja ma charakter podręcznikowy, jednakże Autorkom przy tworzeniu zadań

przyświecała przede wszystkim koncepcja zakładająca wykształcenie w odbiorcy kompetencji komunikacyjnej. Stąd nacisk położony został właśnie na tę umiejętność, przy ograniczeniu teorii gramatycznej. Co nie znaczy, że ją pominięto. Do automatyzacji konstrukcji gramatycznych służą przede wszystkim ćwiczenia umieszczone w aneksie do każdej lekcji.

Podręcznik składa się z 15 rozdziałów. Każda z lekcji pomyślana jest tak, by w pełni zagospodarowała jedno standardowe spotkanie z grupą, czyli 90 minut. Każdy z rozdziałów zawiera szereg działań komunikatywnych, kształcących umiejętności w zakresie pisania, czytania, słuchania i mówienia, poprzez interakcję opartą na pracy w parach i małych grupach. Dzięki temu osoby uczące się mają możliwość aktywnego używania języka już od pierwszych chwil pracy z podręcznikiem. Każdy rozdział kończy się krótkim podsumowaniem zdobytych umiejętności i wiedzy.

Przewodnikiem po kartach książki jest Mikołaj Kopernik. On to właśnie w interesujący sposób zwraca uwagę na rozmaite ciekawostki językowe, które wydają się niezbędne, by zrozumieć zarówno

sferę językoznawczą, jak i kulturę polszczyzny. Komentarze Kopernika często mają charakter porównawczy – wyjaśniają różnice między polskim i włoskim systemem studiów, zwyczajami dnia codziennego czy kulturą posiłków. Ich celem jest rozwijanie kompetencji kulturowej, niezwykle istotnej podczas przygotowań do dłuższego pobytu w Polsce. Wszystkie te treści zostały wzbogacone elementami humoru i gry językowej, aby rozbudzać ciekawość, rozwijać kreatywność i zachęcać do zabawy językiem polskim już na początkowym etapie nauki.

Podręcznik powstał we współpracy Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza oraz Uniwersytetu Bolońskiego i stanowi część projektu pt. *Polski all inclusive. Szkoła letnia języka i kultury polskiej w Bolonii*, realizowanego w ramach programu „Promocja Języka Polskiego” Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej jako wsparcie działań promocyjnych nauczania języka polskiego i kultury polskiej we Włoszech. Mamy nadzieję, że publikacja ta będzie wykorzystywana na semestralnych lektoratach języka polskiego dla włoskich niepolonistów, osób nie studiujących polonistyki, a chcących zgłębić polską kulturę i język.



Marta
Wanicka



Monika
Válková Maciejewska



Nadzieja
Bąkowska

INTRODUZIONE

DO POLSKI, GOTOWI, START!

Manuale per l'insegnamento della lingua polacca come lingua straniera agli italiani. Livello A1

Progetto dal titolo *Polacco all inclusive. Scuola estiva di lingua e cultura polacca a Bologna* realizzato nell'ambito del programma «Promozione della lingua polacca» dell'Agenzia Nazionale Polacca per lo Scambio Accademico

La scuola estiva di lingua e cultura polacca *Polacco all inclusive* (30 agosto – 6 settembre 2026) e il manuale *Do Polski, gotowi, start!*, che stiamo per mettere nelle vostre mani, inaugurano simbolicamente – con un invito a intraprendere questo viaggio insieme – il secondo quarto di secolo degli studi polonistici presso l'Università di Bologna.

Nel 2025 la Cattedra di Lingua e Letteratura Polacca dell'Università di Bologna ha celebrato il suo venticinquesimo anniversario. In questa occasione, il professor Michał Rusinek ha tenuto una *lectio magistralis* dedicata ai viaggi della poetessa «non viaggiatrice» Wisława Szymborska, la quale, nonostante la sua avversione per le trasferte, scelse comunque di venire in Italia. La sua visita a Bologna nel 2009 ha avuto un tale riscontro che le autorità dell'università hanno deciso di ampliare l'offerta formativa in polonistica con un corso di laurea magistrale.

I rapporti accademici polacco-italiani e gli studi di polonistica a Bologna si sviluppano sin dagli albori sotto l'egida di illustri viaggiatori (anche se non di rado restii per natura ai viaggi, come la sopracitata vincitrice del Premio Nobel) e di ambasciatori del pensiero e della cultura polacca all'estero. A partire da Niccolò Copernico, che secondo gli studiosi fece molte delle sue osservazioni rivoluzionarie proprio durante il soggiorno di studio all'Università di Bologna; passando per Adam Mickiewicz, le cui conferenze a Parigi incantarono a tal punto un certo professore

di chimica dell'Alma Mater bolognese, Domenico Santagata, da spingerlo a fondare a Bologna un'accademia in onore del vate polacco; fino alla già menzionata Wisława Szymborska, nonché al grande promotore della cultura polacca in Italia, Jarosław Mikołajewski, per molti anni direttore dell'Istituto Polacco di Roma, e infine alla figura chiave della polonistica contemporanea, il professor Andrea Ceccherelli, *spiritus movens* e direttore della cattedra bolognese, insignito nel 2025 dal Senato della Repubblica di Polonia e dal Consiglio della Lingua Polacca dell'Accademia Polacca delle Scienze del titolo di Ambasciatore della Lingua Polacca all'Estero. Senza questi eccellenti ambasciatori a Bologna non esisterebbero gli studi di polonistica nella loro forma attuale.

Il presente manuale si inserisce nel contesto del viaggio e della scoperta. Consideriamo questa pubblicazione, per così dire, una sorta di biglietto per una piacevole e proficua gita in Polonia!

Il manuale si rivolge a un pubblico specifico: studenti e studentesse italiani, iscritti a diverse facoltà e corsi di laurea, che desiderano conoscere le basi della lingua polacca; stanno programmando un soggiorno in Polonia nell'ambito di vari programmi internazionali o stanno pensando di intraprendere studi universitari. Questa premessa ha influito in modo significativo sulla struttura dell'intero manuale e sulla scelta di argomenti vicini alle esperienze quotidiane di questi giovani appassionati. Per questo motivo, le questioni

linguistiche sono state inserite nel contesto della vita studentesca e della cultura contemporanea: vi compaiono, tra altre cose, le *juvenalia*, i festival, i *bar mleczny* o il lessico legato agli studi.

La pubblicazione è da intendersi come un manuale, tuttavia, nell'elaborazione degli esercizi le autrici si sono ispirate soprattutto a un approccio volto a sviluppare nel lettore competenze comunicative pratiche. Per questo motivo l'accento è stato posto proprio su tale abilità, limitando la parte dedicata alla teoria grammaticale senza mai tralasciarla. Per automatizzare le strutture grammaticali è utile soprattutto ricorrere agli esercizi riportati nell'appendice di ogni lezione.

Il manuale è composto da 15 capitoli. Ogni lezione è strutturata in modo da occupare interamente una sessione didattica standard con il gruppo, ovvero 90 minuti. Ogni capitolo contiene una serie di attività comunicative che sviluppano competenze di scrittura, lettura, ascolto e conversazione attraverso l'interazione basata sul lavoro a coppie e in piccoli gruppi. In questo modo, gli studenti hanno la possibilità di utilizzare attivamente la lingua fin dai primi momenti di lavoro con il manuale. Ogni capitolo si conclude con un breve riassunto delle competenze e delle conoscenze acquisite.

La guida che accompagna le pagine del libro è Niccolò Copernico. È proprio lui a mettere in evidenza, in modo accattivante, varie curiosità

linguistiche che sembrano indispensabili per comprendere sia la sfera linguistica che quella culturale della lingua polacca. I commenti di Copernico hanno spesso un carattere comparativo: spiegano le differenze tra il sistema universitario polacco e quello italiano, le abitudini quotidiane o la cucina. Il loro obiettivo è sviluppare la competenza culturale, estremamente importante durante la preparazione a un soggiorno prolungato in Polonia. Tutti questi contenuti sono stati arricchiti da elementi di umorismo e giochi linguistici, per stimolare la curiosità, sviluppare la creatività e incoraggiare a giocare con la lingua polacca già in una fase iniziale di apprendimento.

Il manuale nasce dalla collaborazione tra l'Università Adam Mickiewicz di Poznań e l'Università di Bologna e rientra nel progetto *Polacco all inclusive. Scuola estiva di lingua e cultura polacca a Bologna*, realizzato nell'ambito del programma «Promozione della lingua polacca» dell'Agenzia Nazionale Polacca per lo Scambio Accademico, come materiale di supporto alle attività di promozione dell'insegnamento della lingua polacca e della cultura polacca in Italia. Le autrici si augurano che questa pubblicazione venga utilizzata nei corsi semestrali di lingua polacca rivolti a italiani non polonisti, ovvero a persone che non studiano polonistica ma desiderano approfondire la cultura e la lingua polacca.



Marta
Wanicka



Monika
Válková Maciejewska



Nadzieja
Bąkowska

ALFABET

1. Proszę powtórzyć. Proszę przeczytać. ♦ Ripeti. Leggi.

A a	A a	alfabet, akademik, absolwent
Ą ą	Ą ą	książka, są
B b	B b	biblioteka, belfer, biurko, bigos
C c	C c	cytryna, cukinia, cyfra
Ć ć (ci)	Ć ć (ci)	ciekawość, uczyć się, studiować
D d	D d	doktor, dobrze, dokument
E e	E e	ekran, ekspert, edukacja
Ę ę	Ę ę	ręka, ręczne pismo, hę???
F f	F f	fakultet, fantastyczny, fajka 😊
G g	G g	godzina, grupa
H h	H h	historia, hulajnoga
I i	I i	informacja, instrukcja, instytut
J j	J j	juwenalia, jakość, jako tako
K k	K k	kierunek, klasa, kampus, kalendarz, koleżanka
L l	L l	lekcja, lektorat, legitymacja, licencjat
Ł ł	Ł ł	łamigłówka, łatwy
M m	M m	motywacja, magister
N n	N n	nauczyciel, nauka
Ń ń (ni)	Ń ń (ni)	ogień, impreza, tańczyć 😊
O o	O o	ocena, okienko
Ó ó	Ó ó	ósma, ołówek, mózg
P p	P p	przedmiot, przerwa, praktyki
R r	R r	rektor, rekrutacja
S s	S s	stołówka, stopień, sesja, stypendium
Ś ś (si)	Ś ś (si)	środa, średni, średnio
T t	T t	tutor, telefon, termin
U u	U u	urząd, udało się! 😊
W w	W w	wydział, wykład
Y y	Y y	yyyy ??? (polski jęk namysłu) 😊
Z z	Z z	zajęcia, zaliczenie
Ż ż	Ż ż	źle, źródło
Ź ź	Ź ź	życzenia, żurek

M JAK MIKOŁAJ,
K JAK KOPERNIK,
A JAK ASTRONOM, P JAK
PRZEWODNIK, S JAK SŁOŃCE.
CHIARO COME IL SOLE!
SARÒ LA VOSTRA GUIDA IN
QUESTO MANUALE!



UWAGA

La S in polacco è sempre
sorda come in «posso».

JAK NAPISAĆ Ż, Ś, Ń, Ó, Ł?
SULLA TASTIERA POLACCA PREMI
ALT DESTRO + Z, S, N, C, L 😊



guida completa

Dz dz	Dz dz	dzwonek, dzban 😊
Dż dż / Dzi dzi	Dż dż / Dzi dzi	dźwięk, dziekan
Dź dź	Dź dź	dżem, dżdżownica
Cz cz	Cz cz	czesne, czosnek, czapka (cześć jak czapka!) 😊
Sz sz	Sz sz	szansa, szpinak, szybko
Rz rz = Ż ż	Rz rz = Ż ż	rzeczywiście! Żabka 😊 (sklep)
Ch ch = H h	Ch ch = H h	chwila na historię, chleb
U u = Ó ó	U u = Ó ó	uroczy ósmy dzień 😊

UWAGA

Ś vs SZ

Ć vs CZ

Cześć, sześć

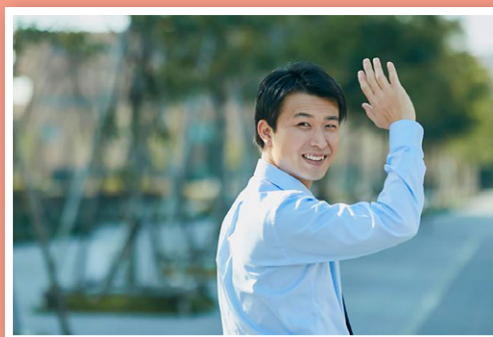
Czapka, szalik

POWITANIA I POŻEGNANIA

2. Proszę powtórzyć. ♦ Ripeti.



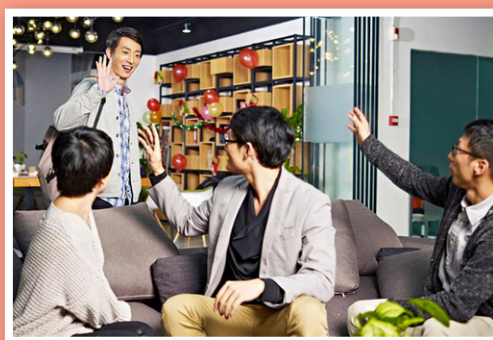
dzień dobry – dobry wieczór



do widzenia – dobranoc – do zobaczenia



hej – pa – cześć = siemka



narka – na razie – do zoba – dozo

3. Proszę przepisać zwroty z ćwiczenia 2. ♦ Ricopia le espressioni dell'esercizio 2.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Proszę połączyć słowa ze względu na rejestr. ♦ *Collega le espressioni in base al registro.*



PAMIĘTAJ

Wykładowca / Wykładowczyni / Student / Studentka / Pan / Pani **(ON/ONA)**

Czyli: Dzień dobry / Dzień dobry pani / Dzień dobry panu

Kolega / Koleżanka **(TY)**

Czyli: Cześć! Hej! Pa!

UWAGA! BARDZO WAŻNE ZWROTY!

Proszę...



powtórzyć



mówić wolniej



przeczytać



posłuchać



napisać

Przepraszam...



za spóźnienie



mam pytanie



muszę wyjść



że przerywam



nie rozumiem

DZIĘKUJĘ
ZA UWAGĘ!



Dziękuję

za uwagę / za lekcję /
za spotkanie / za zadanie! 😊



Co to znaczy?



Tak / Nie

TO JUŻ UMIESZ

Znasz duuuuużo
polskich
rzeczowników!

ANEKS

1. Proszę przepisać. Uwaga na pismo ręczne. ♦ *Trascrivi le espressioni. Attenzione alla calligrafia!*

dzień dobry	.....	cześć	.....
do widzenia	.....	do zobaczenia	.....
dobry wieczór	.....	na razie	.....
dobranoc	.....	siemka	.....
hej	.....	narka	.....
pa	.....		

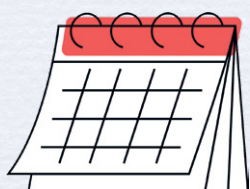
2. Proszę połączyć słowa w pasujące pary. ♦ *Collega le parole.*

dzień	jutra
do	razie
dobry	widzenia
do	dobry
do	zobaczenia
na	wieczór

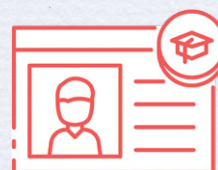
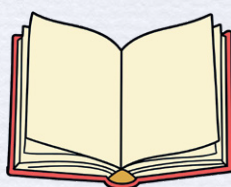
3. Proszę podpisać obrazki wyrażeniami z ramki. ♦ *Associa le parole alle immagini corrispondenti.*

Co to jest? Kto to jest?

To jest: kalendarz, wykładowca, czapka, książka, chleb, hulajnoga, legitymacja, akademik



kalendarz



2

POZNAJMY SIĘ!

1. Proszę przeczytać poniższe dialogi. ♦ Leggi i dialoghi.

A.

- Dzień dobry.
- Dzień dobry.
- Jak się pani nazywa?
- Nazywam się Anna Kowalska, a pani?
- Nazywam się Marta Nowak.
- Miło mi panią poznać.
- Mnie również.

UWAGA



Miło mi
pana poznać!



Miło mi
panią poznać!

B.

- Cześć! Jak masz na imię?
- Hejka! Mam na imię Monika, a ty?
- Jestem Adam.

C.

- Dzień dobry, nazywam się Adam Kowalski.
- Dzień dobry panu. Ja nazywam się Marta Nowak.
Miło mi pana poznać.



JAK MASZ NA IMIĘ? JAK SIĘ NAZYWASZ?

III koniugacja -m -sz (koniugacja myszy!)



	MIEĆ	NAZYWAĆ SIĘ
JA	mam	nazywam się
TY	masz	nazywasz się
ON/ONA/ONO PAN/PANI	ma	nazywa się
MY	mamy	nazywamy się
WY	macie	nazywacie się
ONI/ONE PANIE/PANOWIE PAŃSTWO	mają	nazywają się



CZASOWNIK BYĆ

BYĆ	
JA	jestem
TY	jesteś
ON/ONA/ONO PAN/PANI	jest
MY	jesteśmy
WY	jesteście
ONI/ONE PANIE/PANOWIE PAŃSTWO	są

UWAGA !

Liczba pojedyncza

On / pan
Ona / pani
Ono

Liczba mnoga

Panowie
Panie
Państwo

2. Uzupełnij dialogi. ♦ Completa i dialoghi.

A.

- Dzień dobry.
- Dzień dobry.
- Jak pani
- Nazywam się Anna Kowalska, a pani?
- Marta Nowak.
- Miło mi panią poznać.
- Mnie również.

B.

- Cześć! Jak na imię?
- Hejka! na imię Monika, a ty?
- Adam.
- Do zobaczenia!

C.

- Dzień dobry, Adam Kowalski.
- Dzień dobry panu. Ja Marta Nowak.
- Miło mi pana poznać.

JAK SIĘ MASZ? CO U CIEBIE SŁYCHAĆ?

3. Proszę przeczytać poniższe słowa. ♦ Leggi le espressioni.

Wspaniale
Świetnie
Bardzo dobrze
Dobrze
Tak sobie
Jako tako
Źle
Bardzo źle
Fatalnie

Dziękuję, wszystko w porządku.
Dziękuję, dobrze.
Dziękuję, nic nowego.
Dziękuję, po staremu.



UWAGA!

Nieoficjalnie:



Jak leci? Co tam?
=
Co słychać?



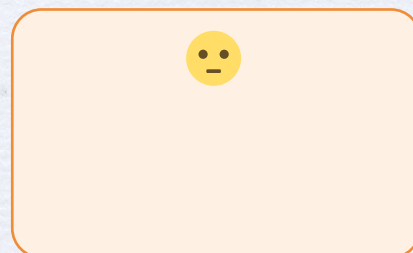
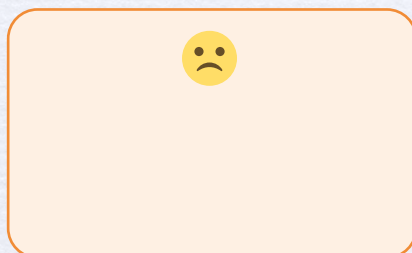
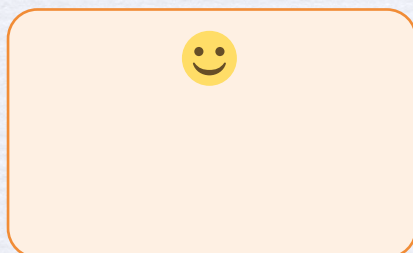
tu



tam

4. Proszę umieścić poniższe zwroty w odpowiednich miejscach. Uwaga na pismo ręczne! ♦ *Inserisci le parole negli spazi corrispondenti. Attenzione alla calligrafia!*

doskonale, fatalnie, tak sobie, wspaniale, źle, bardzo dobrze, bardzo źle, fantastycznie, świetnie, tragicznie, masakra, kapitalnie, jako tako, dobrze



5. Proszę odpowiedzieć na pytania. ♦ *Rispondi alle domande.*

Jak masz na imię?

Jak się nazywasz?

Jak się masz?

Jak się pani ma?

Co u pana słychać?

GDZIE JEST MIKOŁAJ? GRA

5. Gra! Każda z osób w grupie losuje kartkę, na której napisane są dwie pary nazwisk sławnych Polaków. Pierwsze nazwisko oznacza osobę losującą, drugie osobę, której ona poszukuje. Poprzez zadawanie odpowiednich pytań należy znaleźć odpowiednią parę. ♦ *Gioco! Pesca un cartoncino con i nomi di due personaggi famosi polacchi. Il primo nome indica chi sei tu, l'altro il personaggio che devi scoprire all'interno del gruppo facendo domande ai tuoi compagni come nell'esempio qui sotto. Forma la coppia!*



PRZYKŁAD

- Dzień dobry.
- Dzień dobry. Nazywam się Mikołaj Kopernik, a pan?
- Mam na imię Piotr. Nazywam się Zieliński.
- Miło mi pana poznać.
- Mnie również!



PROPONOWANE PARY OSÓB

Arkadiusz Milik, Łukasz Skorupski, Jan Kochanowski, Adam Mickiewicz, Iga Świątek, Maria Skłodowska-Curie, Agnieszka Holland, Olga Tokarczuk i inni.



LICZEBNIKI NA IMPREZIE! 😊

0 zero	11-19: .....-naście
1 jeden	11 jedenaście
2 dwa	12 dwanaście
3 trzy	13 trzynaście
4 cztery	14 czternaście
5 pięć	15 piętnaście
6 sześć	16 szesnaście!
7 siedem	17 siedemnaście
8 osiem	18 osiemnaście
9 dziewięć	19 dziewiętnaście
10 dziesięć	20 dwa dziesiąt



Piosenka „Sto lat”

„MIEĆ” W PYTANIACH

Ile **masz** lat?

Mam lat.

Mam x2, x3, x4 lata.

Jaki **masz** nr telefonu?

Mój nr to:

Jaki **masz** adres?

Mój adres to:

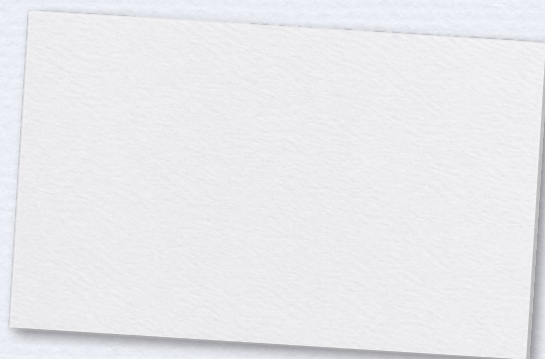
Ulica nr domu / (przez) nr mieszkania



III koniugacja -m -sz (koniugacja myszy!) 🐭

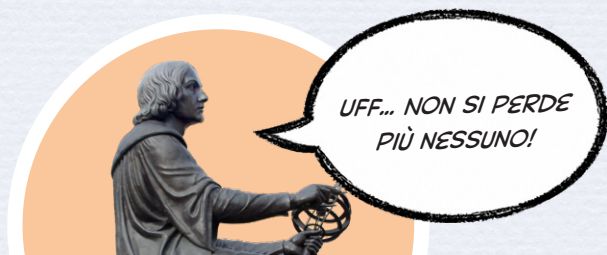
	MIESZKAĆ
JA	mieszk am
TY	mieszk asz
ON/ONA/ONO PAN/PANI	mieszka
MY	mieszk amy
WY	mieszk acie
ONI/ONE PANIE/PANOWIE PAŃSTWO	mieszk ają

6. Proszę stworzyć swoją wizytówkę! ♦ Crea il tuo biglietto da visita!



TO JUŻ UMIESZ

zadawać pytania
nie zgubić się



ANEKS

1. Proszę wstawić odpowiednią formę czasownika „mieć”. ♦ *Inserisci la forma corretta del verbo «mieć».*

Anna i Marta dobry humor.

Jak (ty)? Dziękuję. Dobrze.

Jakie (wy) zajęcia na uniwersytecie?

(My) nie dużo czasu.

Ile lat Monika?

2. Proszę wstawić odpowiednią formę czasownika „nazywać się”. ♦ *Inserisci la forma corretta del verbo «nazywać się».*

Anna i Marta to siostry. Kowalskie.

Jak (wy).

..... Adam Nowak.

Jak państwo?

Jak pani?

3. Proszę wstawić odpowiednią formę czasownika „mieszkać”. ♦ *Inserisci la forma corretta del verbo «mieszkać».*

Anna i Marta w Poznaniu.

Piotr Zieliński jest z Polski. Teraz jednak w Bolonii.

Gdzie (ty)?

Gdzie pani?

(ja) w Polsce, a wy we Włoszech.

4. Proszę połączyć liczbę ze słowem „lat/lata”. ♦ *Collega il numero alla parola «lat/lata».*



5. Proszę uzupełnić tekst. ♦ *Completa il testo.*

To (być) Marta. Ona (mieć) 23 (lat).
(Mieszkać) w Poznaniu. Tam też (być) jej uniwersytet. Jej mama i tata
(mieszkać) w Krakowie, ale teraz (być – oni) w Poznaniu, bo Marta
(mieć) urodziny!

3

SZUKAJCIE, A ZNAJDZIECIE

PRZEPRASZAM, NIE WIEM, GDZIE JEST...

1. Proszę przeczytać dialogi. ♦ Leggi i dialoghi.

A

Student: Cześć, Zuza! Masz może jeszcze jeden **długopis**? Nie wiem, gdzie jest mój. Nie mogę go znaleźć.

Studentka: Pewnie! Proszę!

Student: Dziękuję!

B

Zuza: Cześć Tomek! Nie wiesz, gdzie mamy **wykład**? Ja nie pamiętam.

Tomek: Tak, wiem, **sala** numer 15.

C

Tomek: Hejka! Pamiętacie, co mamy na **za-danie** domowe?

Krystian: Jasne, **ćwiczenie** 13, **strona** 22. **Gra-matyka**.

D

Zuza: Przepraszam, gdzie jest **akademik Meteor**?

Pan: Akademik jest tam, na lewo.

Zuza: Dziękuję!

E

Tomek: Przepraszam, gdzie jest Instytut Filologii Polskiej? Nie mogę go znaleźć.

Pan: Instytut jest tu, na prawo.

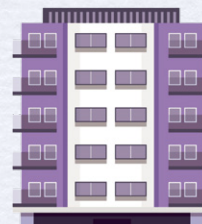
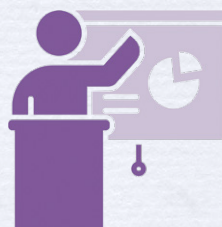
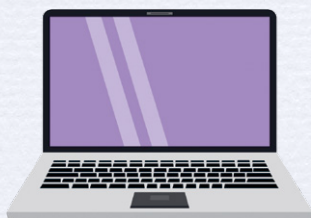


prawo

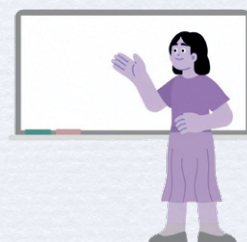


lewo

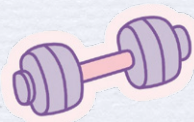
2. Proszę dopasować słowa do obrazków. ♦ *Associa le parole alle immagini corrispondenti.*



akademik, laptop, student, telefon, wykład, długopis



książka, sala, kawa, lekcja, studentka, strona



zadanie, ćwiczenie, radio, dziecko, imię, stypendium

RZECZOWNIKI

Rodzaj męski (ON) 	Rodzaj żeński (ONA) 	Rodzaj nijaki (ONO) 
-Ø pan	-a studentka	-o okno
-a tata, artysta, wykładowca !	-Ø mysz	-e ćwiczenie
	-i pani, wykładowczyni	-ę zwierzę
		-um muzeum

3. Proszę wpisać wyrazy do odpowiedniej kategorii (r. m., r. ż., r. n.): ♦ *Inserisci le parole nella colonna corretta (maschile, femminile, neutro).*

zeszyt radio tablica długopis laptop zadanie ołówki książka
biurko wykład okno gumka wykładowczyni

Ten 	Ta 	To 
zeszyt		

4. Proszę uzupełnić dialogi. ♦ *Completa i dialoghi con le parole.*

akademik, podręcznik, ~~klasa~~, wykład, lekcja, ćwiczenie, sala.

PRZYKŁAD

- Gdzie jest ta *klasa*?
- Nie wiem, nie mogę znaleźć.

- Gdzie jest ten?
- Nie wiem, nie mogę znaleźć.

- Gdzie jest ta?
- Nie wiem, nie mogę znaleźć.

- Gdzie jest to?
- Nie wiem, nie mogę znaleźć.

- Gdzie jest ten?
- Nie wiem, nie mogę znaleźć.

- Gdzie jest ten?
- Nie wiem, nie mogę znaleźć.

- Gdzie jest ta?
- Nie wiem, nie mogę znaleźć.



TO JEST STRASZNIE CIEKAWY!

Przymiotniki opozycje

łatwy	≠	trudny
mały	≠	duży
długi	≠	krótki
nowy	≠	stary
ładny	≠	brzydki
gruby	≠	cienki
szeroki	≠	wąski
wysoki	≠	niski
czysty	≠	brudny
ciekawy	≠	nudny
dobry	≠	zły
wolny	≠	zajęty
mądry	≠	niemądry 😊

STRASZNIE (POT.) = BARDZO
NP. STRASZNIE CIEKAWA
TA LEKCJA! 😊



5. Proszę wykreślić niepasujące określenia: ♦ *Trova e cancella l'intruso.*

- Wykład** może być: ciekawy, czysty, krótki, trudny, zajęty.
Miejsce może być: dobre, ładne, czyste, wolne, trudne.
Książka może być: ładna, długa, cienka, wysoka, niemądra.
Ulica może być: stara, nudna, mądra, dobra, szeroka.
Kolega może być: niski, zajęty, mądry, krótki, cienki.
Ćwiczenie może być: złe, stare, wysokie, łatwe, ciekawe.

PRZYMOTNIKI

Rodzaj męski (ON)



Rodzaj żeński (ONA)



Rodzaj nijaki (ONO)



ładny dom / miły pan,
dobry pies, nowy telefon
wysoki / drogi dom (k, g + i) ⚠

dobra kawa,
nowa książka

duże okno, ładne imię,
stare liceum (k, g + ie) ⚠

6. Proszę dopisać przymiotniki w rodzaju żeńskim i nijakim. ♦ *Scrivi la forma femminile e neutra degli aggettivi.*

Jaki?	Jaka?	Jakie?		mały	... <i>mała</i> ...	... <i>male</i> ...
duży	duża	duże		krótki	.....	.....
ten	ta	to		długi	.....	.....
				gruby	.....	.....
				łatwy	.....	.....
				trudny	.....	.....
				dobry	.....	.....

7. Proszę wpisać odpowiednią końcówkę. ♦ *Completa gli aggettivi con la desinenza corretta.*

PRZYKŁAD

duż..*y*.. instytut

interesując..... lekcja

now..... akademik

mał..... stypendium

dług..... przerwa

łatw..... zadanie

duż..... klasa

nowoczesn..... kampus

star..... legitymacja

krótk..... termin

młod..... nauczycielka

JAKI JEST TWÓJ ULUBIONY KOLOR?



biały



żółty



pomarańczowy



różowy



czerwony



brązowy



zielony



niebieski



szary



czarny



kolorowy



srebrny



złoty

8. Proszę uzupełnić kolory (czarny, brązowe, kolorowa, niebieski, srebrny, szara, biała). ♦ *Scegli il colore per ogni oggetto.*

Liczba pojedyncza	Kolor
telefon	czarny
tablica	
mysz	
długopis	
książka	
biurko	
klucz	

9. Co jest w sali? Proszę powiedzieć, co jest na tych obrazkach. ♦ *Che cosa c'è nell'aula? Guarda le immagini e nomina le cose che vedi.*



10. Proszę przeczytać dialogi. ♦ *Leggi i dialoghi.*

A

Kolega: Czy to jest twoja torba?

Koleżanka: Tak, to moja torba.

B

Student: Czy to jest tablet?

Studentka: Nie, to nie jest tablet. To jest laptop.

Student: Czy on jest nowy?

Studentka: Nie, on jest trochę stary. Ma już 8 lat.

C

Studentka: Czy to jest zeszyt?

Student: Nie, to nie jest zeszyt. To jest książka.

Studentka: Ach, rozumiem. Czy ta książka jest ciekawa?

Student: Jeszcze nie wiem. Ona jest nowa.

D

Studentka: Przepraszam, czy masz ołówek?

Student: Nie, nie mam. Mam tylko długopis. Chcesz?

Studentka: Nie, dziękuję.



E

Student: Przepraszam, czy to miejsce jest wolne?

Studentka: Tak, proszę.

Student: Dziękuję.



Czyje to jest?

Czyje to jest?

Czyj jest ten podręcznik?

Czyja jest ta książka?

Czyje jest to USB?

Czyj/czyja/czyje?

ja	ty	on	ona	my	wy	oni	one	
mój	twój	jego	jej	nasz	wasz,	ich	ich	dom (m.)
moja	twoja	jego	jej	nasza	wasza	ich	ich	szkoła (f.)
moje	twoje	jego	jej	nasze	wasze	ich	ich	dziecko (n.)

11. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą zaimków podanych w nawiasie. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta dei pronomi tra parentesi.*

A. Kolega: Czy to jest (ty) książka?

Koleżanka: Nie, to nie jest (ja) książka.

B. Wykładowczyni: To jest (wy) zadanie domowe.

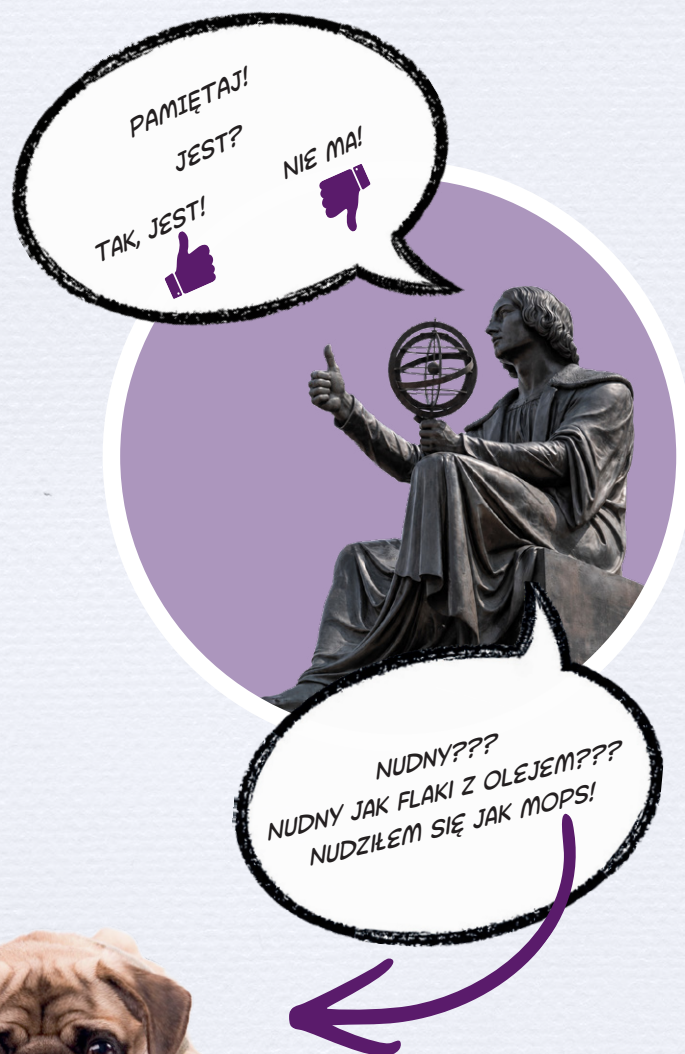
C. Gdzie jest (my) sala?

D. To jest (on) plecak.

12. Czy w twojej torbie/plecaku jest...? Jedna osoba z pary próbuje odgadnąć, co znajduje się w plecaku drugiej osoby. ♦ *Gioco. C'è nella tua borsa/zaino...? Cerca di indovinare cosa c'è nello zaino del tuo compagno.*

NA PRZYKŁAD:

- Czy w twoim plecaku jest zeszyt?
- Tak, w moim plecaku jest zeszyt.
- Czy on jest zielony?
- Nie, on nie jest zielony.
- Czy on jest czerwony?
- Tak!



JAKI BYŁ TEN WYKŁAD???



TO JUŻ UMIESZ

- powiedzieć, jaki jest twój ulubiony kolor
- zapytać, gdzie coś jest

ANEKS

1. Proszę odpowiedzieć na pytania. ♦ *Rispondi alle domande.*

– Czy to jest ołówek?

– *Nie, to nie jest ołówek, to jest długopis...*



Czy to jest torba?



Czy to jest klucz?



Czy to jest telefon?



Czy to jest zeszyt?



Czy to jest chusteczka?



Czy to jest mysz?



Czy to jest tablica?



Czy to jest gumka?

2. Proszę połączyć w pary poniższe antonimy. ♦ *Associa i contrari.*

łatwy	≠	trudny
gruby		duży
głupi		krótki
stary		cienki
ładny		nudny
mały		wysoki
dobry		brzydki
szeroki		zły
ciekawý		wąski
niski		nowy
czysty		brudny
długi		mądry

3. Proszę uzupełnić zdania wyrazami: ♦ *Completa le frasi usando le parole suggerite.*

dobry, fajny, mały, nowy, brzydki, stary, kiepski.

Jaki jest twój długopis?

Mój.. długopis jest *nowy*.....

Jakie jest twoje biurko?

..... biurko jest

Jaki jest twój laptop?

..... laptop jest

Jaka jest twoja nauczycielka?

..... nauczycielka jest

Jakie jest twoje stypendium?

..... stypendium jest

Jaka jest twoja legitymacja?

..... legitymacja jest

Jaki jest twój profesor?

..... profesor jest

4. Proszę uzupełnić dialogi słowami: twój, twoja, twoje. ♦ *Completa i dialoghi con le parole: twój, twoja, twoje.*

– Gdzie jest legitymacja?
– Tam.

– Gdzie jest akademik?
– Tu niedaleko, ulica Włoska 84.

– Gdzie jest sekretariat?
– Tam na prawo.

– Gdzie jest wydział?
– Tam gdzie kampus uniwersytecki.

– Gdzie jest radio?
– Tu.

– Gdzie jest nauczycielka?
– Tutaj.

5. Proszę połączyć w pary. ♦ *Collega le domande alle risposte corrette.*

Przepraszam, gdzie jest wydział filozoficzny?

Ona jest miła i mądra.

Czy to jest chusteczka?

Tam.

Jaki jest ten akademik?

To jest nowy student.

Co to jest?

Bardzo nowoczesny i czysty.

Przepraszam, czy masz ołówek?

Nie, to jest gumka.

Czy to jest lektorat języka polskiego?

Tam, na lewo.

Kto to jest?

Nie, jest bardzo łatwe.

Przepraszam, gdzie jest kampus?

To jest mój akademik.

Jaka jest twoja nauczycielka?

On jest szybki i drogi.

Przepraszam, gdzie jest sekretariat?

Nie, to jest seminarium historyczne.

Czy to zadanie jest trudne?

Tak, proszę bardzo.

Jaki jest ten laptop?

Kampus jest tutaj, na prawo.

6. Proszę narysować plan swojego wydziału. Proszę zaznaczyć najważniejsze miejsca: wejście, toalety, sale, gabinet, schody itp. ♦ *Disegna la piantina del tuo dipartimento. Indica dove si trovano: wejście, toalety, sale, gabinet, schody, ecc.*

TO JUŻ ZNASZ! ALE CZY TO PAMIĘTASZ?

1. Proszę przeczytać dialog i uzupełnić tabelkę. ♦ Leggi il dialogo e compila la tabella.

Tomek: Cześć!
 Zuza: Cześć. **Przepraszam**, **znamy** się?
 Tomek: Tak, jesteśmy w jednej grupie na studiach.
 Zuza: Ach tak, **masz** rację! **Przepraszam**, nie **pamiętam**, jak **masz** na imię.
 Tomek: **Mam** na imię Tomek, a ty jesteś Zuza, prawda?
 Zuza: Tak, Zuza. Bardzo Cię **przepraszam**. **Mam** tragiczną pamięć.
 Tomek: Nie **ma** problemu. To normalne. Nasza grupa jest bardzo duża.

JA NIE LUBIĘ,
 JA UWIELBIAM!
 UWIELBIAM SIĘ UCZYĆ
 JĘZYKA POLSKIEGO!



Bezokolicznik	znać	pamiętać
JA	znam	
TY	znasz	
ON, ONA, ONO, PAN, PANI	zna	
MY	znamy	
WY	znacie	
ONI, ONE, PAŃSTWO	znają	

A czy ty **masz** dobrą pamięć? Czy **pamiętasz**, jak **mają** na imię twoi koledzy i koleżanki z grupy? **Powtarzamy** imiona.

A TO JEST NOWE!

2. Przeczytaj dialogi i połącz imiona z obrazkami przedstawiającymi to, co te osoby lubią robić w wolnym czasie. ♦ *Leggi i dialoghi e collega le attività ai nomi delle persone.*

A.

Anna: Co **lubisz** robić w wolnym czasie?

Marco: **Lubię** grać w piłkę i czytać książki.

Anna: A co **wolisz**?

Marco: To zależy. Kiedy jestem zmęczony, **wolę** czytać książki.

Anna: Naprawdę? Ja, kiedy jestem zmęczona, **wolę** uprawiać sport.

B.

Zuza: Jak **myślisz**, dlaczego Luca **uczy się** polskiego?

Tomek: **Myślę**, że on **uczy się** polskiego, bo jego dziewczyna jest z Polski. On też bardzo **lubi** słuchać polskiej muzyki.

Zuza: Naprawdę? A Viola dlaczego się uczy?

Tomek: Nie wiem, ale ona dużo **mówi** o polskiej literaturze, może chce studiować w Polsce?

UWAGA:

Lubię + bezokolicznik

Wolę + bezokolicznik



Co wolisz?

Wolę czytać

niż oglądać telewizję.



Anna, Marco, Luca, Viola

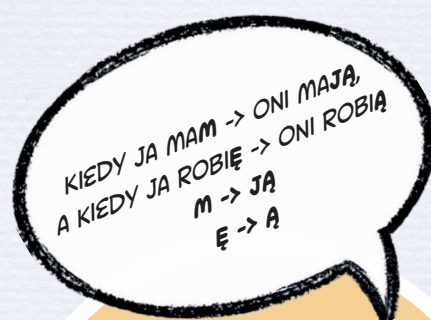
3. Proszę uzupełnić koniugacje formami czasownika wyróżnionymi w ćwiczeniu 2. ♦ *Coniuga i verbi usando le forme evidenziate in grassetto nell'esercizio 2.*

Lubić: ja, ty, on
 Woleć: ja, ty
 Myśleć: ja, ty
 Uczyć się: on
 Mówić: ona

Koniugacja 2. -ę -isz /ysz

Bezokolicznik	lubić / uczyć się
JA	lubię / uczę się
TY	lubisz / uczysz się
ON, ONA, ONO, PAN, PANI	lubi / uczy się
MY	lubimy / uczymy się
WY	lubicie / uczycie się
ONI, ONE, PAŃSTWO	lubią / uczą się

Czy znasz te czasowniki: lubić, uczyć (się), mówić, myśleć, nudzić się, prosić, kończyć, chodzić, woleć, tańczyć?



4. Proszę podkreślić poprawną formę. ♦ *Sottolinea la forma corretta.*

1. Ja (mówię, mówisz, mówią) po polsku na zajęciach.
2. Tomek (myślę, myśli, myślisz), że to ćwiczenie jest trudne.
3. Ania (robię, robisz, robi) zadanie domowe.
4. My (wolimy, wolisz, wolą) mieszkać w centrum.
5. Ty (uczysz się, uczę się, uczy się) języka polskiego.
6. Karol i Justyna (mówi, mówią, mówimy) po angielsku.
7. Ja (myślisz, myślę, myśli), że ten wykład jest ciekawy.
8. Karol (robią, robisz, robi) projekt na studia.
9. Wy (kończycie, kończy, kończę) czytać ten tekst.
10. Magda (uczy się, uczysz się, uczę się) w bibliotece.

5. Proszę uzupełnić zdania czasownikiem w odpowiedniej formie. ♦ *Completa le frasi usando la forma corretta del verbo.*

1. Ja po polsku. (mówić)
2. Ty kawę czy herbatę? (woleć)
3. On muzykę. (lubić)
4. My do szkoły. (chodzić)
5. Wy o wakacjach. (myśleć)
6. Ona w domu. (nudzić się)
7. Ja nauczyciela o pomoc. (prosić)
8. Oni lekcję o 15:00. (kończyć)
9. Ty dobrze! (tańczyć)
10. My języka polskiego. (uczyć się)

NIE LUBIĘ SIĘ NUDZIĆ

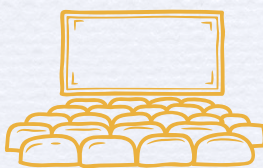
Hobby i zainteresowania



czytać książki



słuchać muzyki



chodzić do kina



grać na gitarze /
pianinie



malować obrazy



pisać



gotować



piec ciasta



uczyć się języków



grać w gry
komputerowe



robić zdjęcia



śpiewać

6. Proszę dokończyć zdania: ♦ *Completa le frasi con le attività elencate.*

Kocham:

Uwielbiam:

Bardzo lubię:

Nie bardzo lubię:

Tylko trochę lubię:

A JA KOCHAM KOSMOS!



7. Praca w parach. Proszę zapytać partnera: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al partner:*

- jakie ma hobby,
- co umie robić,
- co robi wieczorami.

UWAGA!

Gramy
NA instrumentach

Ale **w** gry

UPRAWIAM SPORT

8. Proszę przeczytać dialog. ♦ *Leggi il dialogo.*

Luca: Uprawiasz sport?

Paweł: Tak! Kocham sport!

Luca: Ja też! A lubisz biegać?

Paweł: Tak, lubię, ale wolę jeździć na rowerze, a ty?

Luca: Ja nie umiem jeździć na rowerze, ale bardzo lubię biegać. Biegam codziennie!



grać w piłkę nożną



grać w koszykówkę



grać w siatkówkę



biegać



pływać



jeździć na rowerze



jeździć na nartach



ćwiczyć na siłowni



uprawiać jogę



chodzić po górach



tańczyć



trenować sztuki walki

A ty? Uprawiasz regularnie sport? Jeśli tak, to jaki?

Czy są tutaj sporty, które nie bardzo lubisz?

Które sporty lubisz, ale tylko oglądać?

Wolisz sporty indywidualne czy drużynowe? (Drużynowe – grasz z kolegami).

UWIELBIAM ODPOCZYWAĆ



rozmawiać



spać



spotykać się z przyjaciółmi



pić kawę, herbatę



jeść słodycze



podróżować



zwiedzać miasta



słuchać podcastów



oglądać film, serial



grać w gry planszowe



spacerować

Jak wolisz odpoczywać, kiedy jesteś zmęczony/zmęczona?

Wolisz odpoczywać aktywnie czy pasywnie?

Wolisz czy?

Wykładowczynie: Jakie są wasze ulubione metody do nauki języka?

Kasia: Ja lubię oglądać filmy.

Giulia: A ja wolę słuchać muzyki.

Tomek: A ja lubię zwiedzać i rozmawiać z ludźmi.

Kto lubi leżeć
brzuchem do góry?



Jakie jeszcze znasz niekonwencjonalne sposoby na naukę języka? Jak uczymy się języka?

9. Ćwiczenie w grupie. Proszę znaleźć kogoś,
kto: ♦ *Esercizio di gruppo. Trova qualcuno
che:*

...woli czytać książki niż słuchać muzyki.

...woli oglądać seriale niż filmy.

...lubi biegać.

...lubi uczyć się języków obcych.

...pali papierosy.

...lubi gotować włoskie jedzenie.

...woli spacerować niż biegać.

PRZYKŁAD

- Lubisz biegać?

- Tak, lubię biegać.

- Nie, nie lubię biegać.

TO JUŻ UMIESZ

mówić, co lubisz,
a czego nie lubisz
robić



ANEKS

1. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika *lubić*. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta del verbo **lubić**.*

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Ja kawę. | 6. Oni książki. |
| 2. Ty sport. | 7. Ja podróżować. |
| 3. On muzykę. | 8. Ty gotować. |
| 4. My filmy. | 9. My chodzić do kina. |
| 5. Wy pizzę. | 10. Oni grać w piłkę. |

2. Proszę podkreślić poprawną formę. ♦ *Sottolinea la forma corretta.*

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ja (lubię / lubisz) kawę. | 7. Ja (robię / robisz) obiad. |
| 2. Ty (lubię / lubisz) herbatę. | 8. Ty (robisz / robię) zakupy. |
| 3. On (lubi / lubimy) sport. | 9. My (robimy / robią) zdjęcia. |
| 4. My (lubimy / lubią) filmy. | 10. Oni (robią / robimy) ćwiczenia. |
| 5. Wy (lubicie / lubią) muzykę. | |
| 6. Oni (lubią / lubimy) podróże. | |

3. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika *woleć*. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta del verbo **woleć**.*

1. (ja) kawę niż herbatę.
2. (ona) czytać niż oglądać TV.
3. (my) biegać niż pływać.
4. (on) kino niż teatr.
5. (ty) pizzę niż makaron.
6. (Katarzyna) spacer niż siłownię.
7. (Paolo) muzykę klasyczną niż pop.
8. (Anna i Beata) góry niż morze.
9. (Piotr) sport niż siedzenie w domu.
10. (Monika i Tomasz) książki niż gry komputerowe.

4. Proszę ułożyć zdania z podanymi czasownikami. ♦ *Completa le frasi con la forma appropriata dei verbi.*

oglądać, jeździć, słuchać, pić, uprawiać, czytać, chodzić

1. Ja lubię kawę.
2. Ty (lubić) sport.
3. On (lubić) muzyki.

4. My (lubić) filmy.
5. Wy (lubić) pizzę.
6. Oni (lubić) książki.
7. Ja (woleć) kawę niż herbatę.
8. Ty (woleć) do kina niż do teatru.
9. My (woleć) w góry niż nad morze.
10. Oni (woleć) sport niż telewizję.

5. Proszę uzupełnić zdania czasownikiem w odpowiedniej formie. ♦ *Completa con la forma corretta del verbo tra parentesi.*

1. Ja (myśleć) o wakacjach.
2. Ty (mówić) po polsku?
3. On (prosić) o pomoc.
4. My (tańczyć) w klubie.
5. Oni (kończyć) pracę o 18:00.
6. Ona (myśleć) o studiach.
7. Wy (mówić) bardzo dobrze po angielsku.
8. Ja (prosić) nauczyciela o wyjaśnienie.
9. My (kończyć) lekcję za chwilę.
10. Oni (tańczyć) na imprezie.

5

STUDIUJĘ, BO LUBIĘ!
STUDIUJĘ, BO CHCĘ!

UCZĘ SIĘ POLSKIEGO, BO...

1. Proszę przeczytać dialog i odpowiedzieć na pytanie. ♦ *Leggi il dialogo e rispondi alla domanda.*

Wykładowczyni: Dlaczego uczycie się polskiego?

Luca: Ja uczę się polskiego, bo chcę czytać polskie książki.

Viola: Ja uczę się polskiego, żeby mieszkać i studiować w Polsce.

Isa: Ja uczę się polskiego, bo jadę na wymianę ERASMUS.

Angelo: A ja uczę się polskiego, bo mogę!

A ty? Dlaczego uczysz się języka polskiego?

Uczę się języka polskiego, bo chcę.../żeby...

UWAGA

Studiować



vs

uczyć się



2. Dlaczego twoi koledzy uczą się polskiego? Proszę ich zapytać! (łańcuszek, jedna osoba pyta osobę obok, ta następną itd.) ♦ *A turno ogni persona pone la domanda al proprio vicino.*

Bezokolicznik	chcieć	móc
JA	chcę	mogę
TY	chcesz	możesz
ON, ONA, ONO, PAN, PANI	chce	może
MY	chcemy	możemy
WY	chcecie	możecie
ONI, ONE, PAŃSTWO	chcą	mogą

UWAGA

„Może” to „può”, ale też „forse”

może być = jest w porządku

być może = może tak,

może nie 😊

3. Proszę uzupełnić dialog odpowiednią formą czasownika. ♦ *Completa il dialogo con la forma corretta del verbo.*

Zuza: Cześć! Co dzisiaj robisz? (ty, chcieć) pójść do muzeum?
 Tomek: Bardzo (ja, chcieć), ale nie (ja, móc).
 Zuza: Ach! A dlaczego nie (ty, móc)?
 Tomek: Nie (ja, móc), bo źle (ja, czuć się).
 Zuza: A dlaczego źle (ty, czuć się)?
 Tomek: Bo jutro mamy test. Bardzo mnie to stresuje.
 Zuza: Hmm... rozumiem! To może (my, móc) uczyć się razem?
 Tomek: Dobrze! Dlaczego nie!

Czuć się

Czuję się, czujesz się

ANALIZUJĘ, MAILUJĘ I CIĘŻKO PRACUJĘ!

4. Proszę przeczytać dialog. ♦ *Leggi il dialogo.*

Krystian: Cześć! Co robicie?
 Zuza: Uczymy się do testu. Powtarzamy gramatykę i analizujemy notatki.
 Krystian: Rozumiem. Ciężko pracujecie. Powodzenia na teście!
 Zuza: Dziękujemy!

LO SAPEVI CHE I POLACCHI
QUANDO AUGURANO BUONA
FORTUNA O TIFANO PER
QUALCUNO, SI STRINGONO
I POLLICI, NON INCROCIANO
LE DITA?



5. Proszę dopasować poprawne formy. ♦ *Collega i verbi ai pronomi.*

analizujesz, kupują, potrzebuję, mailujecie, nurkuję, projektujecie, dziękujesz,
 telefonujemy, podróżują, denerwujesz się, pracuje, interesujemy się, kosztuje

Ja
 Ty
 On, ona, ono
 My
 Wy
 Oni, one

ZAPAMIĘTAJ!

Wszystkie czasowniki, które w bezokoliczniku kończą się na -ować, należą do koniugacji -ę -esz.

podróżować, mailować, fotografować, cytować, komentować,
dyskutować, argumentować, planować, kontrolować

Bezokolicznik	studiować
JA	studiuję
TY	studiujesz
ON, ONA, ONO, PAN, PANI	studiuje
MY	studiujemy
WY	studiujecie
ONI, ONE, PAŃSTWO	studiują



UWAGA
-owa- → -uj-

6. Jaki to czasownik? Proszę podpisać obrazki. ♦ Che verbo è? Associa le parole alle immagini.

manifestować, fotografować, dyskutować, studiować, malować, notować,
kopiować, komentować, podróżować, mailować, pracować, cytować

a  mailować	b 	c 	d 
e 	f 	g 	h 
i 	j 	k 	l 

8. Proszę uzupełnić dialog. ♦ *Completa il dialogo.*

Ania: Cześć Tomek! Co teraz robisz?

Tomek: (notować) ważne informacje, bo (studiować) historię Polski.

Ania: O! Ja (pracować) nad projektem, (kopiować) teksty z różnych książek i (cytować) różne artykuły.

Tomek: A czy (wy, prezentować) projekty na zajęciach?

Ania: Tak, często (my, prezentować) (my, analizować) i (komentować) prezentacje.

Tomek: Czy publiczne prezentacje cię (one, stresować)?

Ania: Trochę tak.

coś/rzeczy

fascynuje/fascynują
stresuje/stresują
interesuje/interesują

mniej
cię

9. Pracujemy w parach. Proszę zapytać partnera: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al tuo partner:*

- Czy fascynują cię języki obce, kinematografia, literatura, historia?
- Czy stresują cię egzaminy, publiczne prezentacje, sytuacja geopolityczna?
- Co cię interesuje?

A TERAZ WSZYSTKO RAZEM



10. Proszę uzupełnić tekst. ♦ *Completa il testo con le forme corrette del verbo tra parentesi.*

Karol i Ania (studiować) w Warszawie i dużo czasu spędzają na nauce. W czasie zajęć często (mówić) po polsku i uważnie (notować) nowe słowa. Profesor Nowak (przygotowywać) ciekawe zadania, a studenci (analizować) teksty. Po zajęciach Karol (pracować) w restauracji, a Ania (powtarzać) materiał w domu. Niektórzy studenci (uczyć się) razem, bo wtedy lepiej zapamiętują.

Każdy student (mieć) dużo nauki. Wszyscy (oni, pamiętać) o testach i egzaminach. W grupie są też osoby, które bardzo (one, kochać) książki i (one, uwielbiać) czytać. Niektórzy (interesować się) historią albo kulturą.

Karol i Ania (znać) coraz więcej słów i często (pisać) krótkie teksty po polsku. W weekend (odwiedzać) bibliotekę lub (zwiedzać) miasto i (odpoczywać). Karol (myśleć), że studia w Polsce są trudne, ale też bardzo ciekawe.

11. Praca w parach. Jak myślisz, co robi w wolnym czasie...? ♦ *Esercizio a coppie. Scegli una persona tra quelle indicate sotto e insieme al tuo partner parlate di cosa ama fare nel tempo libero.*

IGA ŚWIĄTEK (TENISISTKA)

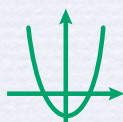
- Jak myślisz, co robi w wolnym czasie Iga Świątek?
- Myślę, że w wolnym czasie ogląda filmy.
- Tak! Ona jeszcze je makaron z truskawkami!



Proponowane osoby:

Robert Lewandowski, Agata Kulesza, Skorupski, Jan Kochanowski, Adam Mickiewicz, Maria Skłodowska-Curie, Agnieszka Holland, Olga Tokarczuk, twój partner, twoja wykładowczyni.

STUDIJĘ PRAWO



matematyka



fizyka



psychologia



biologia



chemia



geografia



politologia



anglistyka



polonistyka



prawo



astronomia



turystyka



dziennikarstwo



filozofia



historia sztuki



architektura



filmoznawstwo



kulturoznawstwo

ZAGADKA:
CO TO JEST:
NIE JE, NIE PIJE,
A CHODZI I BIJE?

Jak myślisz, które kierunki są ciekawe,
potrzebne, nudne, ciężkie?

Studia pierwszego stopnia = licencjat

Studia drugiego stopnia = magister

12. Proszę przeczytać dialog. ♦ *Leggi il dialogo.*

Zuza: Co studiujesz?
 Tomek: Studiuję **prawo**. A ty?
 Zuza: Ja studiuję **filologię polską**.
 Tomek: Ale super! Czy to znaczy, że znasz **język polski**?
 Zuza: Tak, znam język polski, bo uwielbiam polską literaturę!
 Tomek: A ja uczę się polskiego, bo fascynuje mnie polskie kino! Kocham stare komedie!



BIERNIK (KTO? CO?) = ACCUSATIVO

UWAGA! Po wielu polskich czasownikach, takich jak umieć, studiować, pić, jeść, rozumieć, mieć, kochać, zwiedzać pojawia się **biernik**.

Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki
osoby, zwierzęta, owoce, warzywa  -ego -a <i>Mam starszego brata</i> <i>Mam małego kota</i> <i>Jem banana</i> ten-tego	-ą -ę <i>Mam wspaniałą żonę.</i> <i>Piję czarną kawę.</i> ta-tę <i>Studiuję filologię polską.</i>	Biernik = Mianownik <i>Mam małe dziecko.</i> <i>Piję zimne mleko.</i> <i>Masz ładne imię.</i> <i>Mam nowe mieszkanie.</i> <i>Studiuję budownictwo.</i>
Biernik = Mianownik  <i>Mam duży dom.</i> <i>Mam szybki samochód.</i> <i>Studiuję marketing.</i> ten-ten	Pamiętaj! TA-TĘ PANI → PANIĄ	

A ty? Co studiujesz? A twoi koledzy?

13. Proszę zapytać dwie inne osoby. ♦ *Chiedilo ad altre due persone del tuo gruppo.*

Studiuję
 studiuje
 studiuje



14. Proszę podkreślić poprawną formę. ♦ Sottolinea la forma corretta.

1. Marek ma dziś (egzamin, egzaminu, egzaminem) z matematyki.
2. Po zajęciach studenci piją (kawa, kawę, kawie) w kawiarni.
3. W domu jem (kolacja, kolację, kolacji) o dziwiej.
4. Na lekcji czytamy (tekst, tekstu, tekstem) Olgi Tokarczuk.
5. W plecaku mam (zeszyt, zeszytu, zeszytem) i książkę.
6. W weekend zwiedzamy (muzeum, muzeach, muzeami).
7. Karolina studiuje (biologia, biologię, biologii).
8. W przerwie Tomek je (kanapkę, kanapka, kanapką).
9. Czy rozumiesz to (pytanie, pytania, pytaniu)?
10. W domu piję (herbata, herbatę, herbacie).

15. Proszę wpisać poprawną formę. ♦ Scrivi la forma corretta.

1. Studiuje (prawo).
2. Tomek studiuje (informatyka).
3. Ania ma (książka) na stole.
4. Mam na stole (zeszyt) i długopis.
5. Rozumiemy ten (tekst).
6. Karol rozumie to (zadanie).
7. Piję (kawa) w przerwie.
8. Ania pije (herbata) na zajęciach.
9. Tomek je (kanapka) w bibliotece.
10. Jem (obiad) z kolegami.

17. Czy pamiętasz? ♦ Ti ricordi?

- dlaczego twój kolega uczy się polskiego?
- co studiuje twój kolega?
- co robi w wolnym czasie twój kolega?

Jeśli nie, zapytaj jeszcze raz! / *Se no, chiediglielo di nuovo!*

TO JUŻ UMIESZ

- zapytać, co studiuje mój kolega/moja koleżanka,
- zapytać, co lubi robić w wolnym czasie.



1. Proszę uzupełnić zdania poprawnymi formami czasowników. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta dei verbi.*

1. Anna to aktorka. Ona w teatrze. (grać)
2. Oni języka polskiego. (uczyć się)
3. Czy wy to dziecko? (znać)
4. My nie tańczyć. (umieć)
5. One interesującą książkę. (czytać)
6. Moi rodzice nie, gdzie ty (wiedzieć, mieszkać)
7. Ja nie, ile masz lat. (wiedzieć)

2. Proszę podkreślić poprawne formy. ♦ *Sottolinea la forma corretta.*

1. Ja (studiuję, studiujesz, studiują) prawo i bardzo lubię moje zajęcia.
2. Tomek (piszę, pisze, piszesz) notatki na wykładzie, bo chce wszystko dobrze zapamiętać.
3. Ania (uczę się, uczysz się, uczy się) języka polskiego codziennie wieczorem.
4. Karol i Justyna (analizujemy, analizują, analizujesz) tekst na zajęciach z literatury.
5. (Pracuję, Pracujesz, Pracują) w bibliotece czy w domu? (ty)
6. (Notuję, Notujemy, Notujecie) ważne informacje podczas wykładu. (my)
7. Ja (lubię, lubisz, lubią) język polski, bo jest bardzo ciekawy.
8. Tomek (chcę, chcesz, chce) iść na wykład z historii.
9. Ania (interesuję się, interesujesz się, interesuje się) literaturą polską i często czyta książki.
10. Karol i Justyna (studiujemy, studiują, studiujesz) ekonomię na uniwersytecie.

3. Proszę uzupełnić zdania. ♦ *Completa le frasi.*

1. Ja (studiować) ekonomię i bardzo (lubić) moich profesorów.
2. Ty (pisać) dużo w zeszycie, bo (chcieć) się dobrze przygotować do egzaminu.
3. On (uczyć się) codziennie w bibliotece i często (notować) ważne informacje.
4. My (analizować) teksty na zajęciach i (uczyć się) nowego słownictwa.
5. Oni (studiować) informatykę i (lubić) pracować przy komputerze.

4. Proszę uzupełnić zdania. ♦ Completa le frasi.

1. Pani Anna dokumenty. (drukować)
2. Moje siostry świetnie (fotografować)
3. Mój dziadek ma 70 lat, ale jeszcze (pracować)
4. Mama zupę pomidorową z makaronem. (gotować)
5. Dlaczego wy ten komputer? Jest bardzo drogi. (kupować)
6. Codziennie my z psem po parku. (spacerować)
7. Czy ty często do swojej mamy? (telefonować)
8. Pan Wojtek imprezę urodzinową. (planować)
9. Ta dziewczyna historię. (studiować)
10. One spotkanie z koleżankami. (organizować)

6. Proszę podkreślić poprawną formę. ♦ Sottolinea la forma corretta.

1. Na uczelni mamy jutro (wykład, wykładu, wykładem) rano.
2. Na studiach Paweł studiuje (filologia, filologię, filologii).
3. Kocham polską (muzyka, muzykę, muzyki).
4. Na lekcji Ania rozumie (zadanie, zadania, zadaniu).
5. W torbie masz (komputer, komputera, komputerem).
6. Po zajęciach studenci zwiedzają (miasto, miasta, miastem).
7. Czy rozumiesz (to słowo, tego słowa, tym słowem)?
8. Po zajęciach jem (obiad, obiadu, obiadem).
9. W kawiarni piją (sok, soku, sokiem).
10. Najbardziej lubimy (język polski, języka polskiego, językiem polskim).

1. Proszę podpisać obrazki. ♦ Associa le parole alle immagini.

wracać do domu, wstawać, ubierać się, myć się, grać na komputerze, pić kawę,
jechać do centrum/do pracy/na uniwersytet, czytać książkę/gazetę, robić zakupy,
oglądać telewizję, jeść obiad, jeść śniadanie, iść do pracy/na uniwersytet, iść spać,
jeść kolację, pracować, odpoczywać, mieć zajęcia/wykłady, pisać e-maile, uczyć się,
spotykać się ze znajomymi,



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



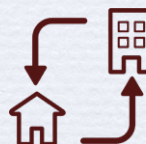
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



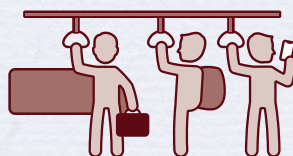
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



2. Na podstawie tekstów proszę uzupełnić tabelkę. ♦ *Leggi i testi e compila la tabella.*

Anna: Cześć, jestem Anna. Jak wygląda mój dzień? Rano wstaję, ubieram się, piję kawę i myję zęby. Jadę do pracy, obok mojego biura jest kawiarnia i tam jem śniadanie. W południe jem mały obiad. Pracuję, piszę e-maile. Po południu robię zakupy i wracam do domu. Wieczorem odpoczywam i idę spać.

Adam: Hejka, jestem Adam. Jak wygląda mój dzień? Wstaję przed południem, jem śniadanie i piję kawę. Idę na uniwersytet i mam zajęcia. Po południu spotykam się ze znajomymi, gram na komputerze, czytam książkę i się uczę. Wieczorem jem kolację, myję się i idę spać.

rano

przed południem

w południe

po południu

wieczorem

w nocy


To już umiesz! Sprawdź się! 😊

bezokolicznik/infinity	1 osoba l. poj. – JA:
wstawać	wstaję
ubierać się	
myć się	
jeść (śniadanie/obiad/kolację)	jem
odpoczywać	
spotykać się ze znajomymi	
iść spać	idę
iść do pracy/na uniwersytet	
robić zakupy	
uczyć się	
jechać do pracy/na uniwersytet	jadę
mieć zajęcia	
czytać	
grać na komputerze	

3. Proszę opowiedzieć o swoim dniu. Proszę wykorzystać czasowniki z ćwiczenia nr 2. ♦ *Racconta la tua giornata. Usa i verbi dell'esercizio numero 2.*

4. Ćwiczenie w parach. Proszę zapytać kolegę/koleżankę: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al tuo partner:*

Co robisz rano? Co robisz po południu? Co robisz wieczorem?

JUŻ PIĘTNASTA! STRASZNIE SIĘ SPIESZĘ!



5. Proszę uzupełnić tabelkę podanymi określeniami czasu: ♦ *Completa la tabella usando le espressioni elencate.*

o trzeciej, szósta, dwudziesta czwarta, czternasta, dziewiętnasta,
o dziewiątej, o dwudziestej drugiej, o szesnastej

Która jest godzina? (wersja formalna) Jest pierwsza, dwudziesta...		O której godzinie? (wersja formalna) O pierwszej, dwudziestej...
1:00	pierwsza	o pierwszej
2:00	druga	o drugiej
3:00	trzecia	
4:00	czwarta	o czwartej
5:00	piąta	o piątej
6:00		o szóstej
7:00	siódma	o siódmej
8:00	ósma	o ósmej
9:00	dziewiąta	
10:00	dziesiąta	o dziesiątej
11:00	jedenasta	o jedenastej
12:00	dwunasta	o dwunastej
13:00	trzynasta	o trzynastej
14:00		o czternastej
15:00	piętnasta	o piętnastej
16:00	szesnasta	
17:00	siedemnasta	o siedemnastej
18:00	osiemnasta	o osiemnastej
19:00		o dziewiętnastej
20:00	dwudziesta	o dwudziestej
21:00	dwudziesta pierwsza	o dwudziestej pierwszej
22:00	dwudziesta druga	
23:00	dwudziesta trzecia	o dwudziestej trzeciej
24:00		o dwudziestej czwartej

Która jest godzina?	O której godzinie jest obiad / jesz kolację/ robią zakupy?
Jest (15:20) piętnasta dwadzieścia	Obiad jest o (13:10) trzynastej dziesięć.
(7:05) siódma pięć	Jem kolację o (19:30) dziewiętnastej trzydzieści.
	Robią zakupy o (20:15) dwudziestej piętnaście.

6. Proszę przeczytać dialog i uzupełnić plan dnia Anny. ♦ *Leggi il dialogo e completa l'agenda di Anna.*

Adam: Cześć! Co słychać?

Anna: Cześć! Wszystko w porządku, ale trochę się spieszę.

Adam: Dlaczego?

Anna: Jest już 10:00, a o 10:30 mam spotkanie z promotorem. O 13:00 jem obiad z kolegą, a o 17:00 mam lekcję polskiego... Aha, i jeszcze wieczorem robię zakupy.

Adam: A czy o 16:00 masz czas na kawę? W „Cafe espresso” mają najlepszą kawę. Ja zapraszam!

Anna: Hmm... No dobrze, do zobaczenia o 16:00!

Adam: Do zobaczenia!

10:30	.....
13:00	.....
16:00	kawa z Adamem 😊
17:00	.....
20:00	.....



7. Jesteś asystentem Mikołaja Kopernika. Proszę przygotować jego plan dnia: ♦ *Sei l'assistente di Mikołaj Kopernik. Prepara la sua agenda.*

	PN	WT	ŚR	CZ	PT	SB	ND
7:00							
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							
15:00							
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							

PAMIĘTAJ!

KONIUGACJA I

-Ę, -ESZ

	iść	wstawać	pić + biernik
JA	idę	wstaję	piję
TY	idziesz	wstajesz	pijesz
ON, ONA, ONO, PAN, PANI	idzie	wstaje	pije
MY	idziemy	wstajemy	pijemy
WY	idziecie	wstajecie	pijecie
ONI, ONE, PAŃSTWO	idą	wstają	piją

UWAGA: iść do pracy / iść na uniwersytet / iść na zajęcia

Np.: wstawać, pisać, myć się, myć zęby, pić, gotować, podróżować, studiować, kupować.

UWAGA

W tej grupie są czasowniki, które mają końcówkę -awać / -ować.

Stosujemy wtedy schemat:

WSTAWAĆ – wstaję, wstajesz

JA NIE ŚMIEM
ROBIĆ BŁĘDÓW!
PAMIĘTAJ: ONI / ONE UMIEJĄ
ONI / ONE ROZUMIEJĄ!



KONIUGACJA II

-Ę, -ISZ / -YSZ

	spać	uczyć się
JA	śpię	uczę się
TY	śpisz	uczysz się
ON, ONA, ONO, PAN, PANI	śpi	uczy się
MY	śpimy	uczymy się
WY	śpicie	uczycie się
ONI, ONE, PAŃSTWO	śpią	uczą się

Np.: robić, uczyć się, lubić, mówić, tańczyć.

KONIUGACJA III

-AM, -ASZ; -EM, -ESZ

	czytać	rozumieć
JA	czytam	rozumiem
TY	czytasz	rozumiesz
ON, ONA, ONO, PAN, PANI	czyta	rozumie
MY	czytamy	rozumiemy
WY	czytacie	rozumiecie
ONI, ONE, PAŃSTWO	czytają	rozumieją

Np. grać, spotykać się, oglądać.

Uwaga: jeść – oni jedzą, wiedzieć – oni wiedzą.

DŁUGO JEM ŚNIADANIE

8. Proszę przeczytać wypowiedzi i dopasować zdjęcia. ♦ *Leggi le frasi e associa i nomi alle immagini.*

Adam: Na śniadanie jem kanapkę i piję czarną kawę.

Anna: Na śniadanie jem rogalika i piję białą kawę.

Monika: Na obiad jem sałatkę i piję wodę mineralną.

Tom: Na kolację jem ciemną bułkę, sałatkę i piję piwo.



.....



.....



.....



.....

ADAM – ANNA – MONIKA – TOM

UWAGA

W Polsce jemy, kiedy chcemy!
Nie ma bardzo regularnych godzin
posiłków.

Śniadanie możemy jeść o 5.30,
o 10.00
albo o 12, a obiad o 12, 15,
a nawet 17!

Obiad to jest bardzo duży posiłek,
a kolacja i śniadanie – małe = chleb,
kanapki.

9. Czy pamiętasz biernik? Proszę uzupełnić zdania, używając rzeczowników we właściwej formie. ♦ *Ti ricordi l'accusativo? Completa le frasi usando i sostantivi nella forma corretta.*

Jeść (sałatka), (kanapka), (bułka).

Pić (woda mineralna), (biała kawa),
..... (czarna kawa).

Uprawiać (joga), (sport), (gimnastyka).

Gotować (obiad), (zupa), (kolacja).

Powtarzać (biernik), (gramatyka), (słowo).

Grać w (tenis), (monopoly), (uno).

Oglądać (film), (serial), (telewizja).

Czytać (książka), (artykuł).

Mieć (lekcja), (wykład), (zadanie domowe).

Robić (ćwiczenie), (zakupy), (miejsce).

NAJPIERW SIĘ UCZĘ, A POTEM ODPOCZYWAM!

10. Jak wygląda dzień Anny i Adama? Proszę wrócić do ćwiczenia 2 i powiedzieć, co robią najpierw, a co robią potem. ♦ *Com'è la giornata di Anna e Adam? Torna all'esercizio 2 e indica cosa fanno prima e cosa fanno dopo.*

Anna: **Najpierw** wstaję, **a potem** piję kawę.

Adam: **Najpierw** pracuję, **a później** robię zakupy.

A Ty?

Proszę powiedzieć kilka zdań o swoim dniu. Proszę użyć schematu:

Najpierw, a potem

11. Praca w parach. Proszę zapytać swojego kolegę, co robi najpierw. ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al tuo partner cosa fa prima.*

Przykłady:

Myjesz się czy jesz śniadanie?

Ubierasz się czy pijesz kawę?

Robisz zakupy czy jesz obiad?

Pracujesz czy odpoczywasz?

12. Co tutaj jest nie tak? Co oni robią najpierw, a co potem? ♦ *Che cosa non va in queste immagini? Spiega cosa fanno prima e dopo le persone nelle immagini.*



UWAGA!

KIEDY?

Najpierw / później / potem

JAK?

Spać długo 😊 / krótko 😞

SCHEMAT

Najpierw v. **1**,
a potem/później v. **2**.

TO JUŻ UMIESZ

- mówić, jak wygląda twój dzień
- podawać godziny!

ANEKS

1. Proszę uzupełnić odpowiednią formą czasownika *pić*. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta del verbo pić.*

~~pijesz~~, pijemy, pijecie, piję, pije, piją

- o. Kiedy pijesz kawę? (ty)
1. Adam rano espresso.
 2. Rano wodę, a po południu kawę. (ja)
 3. Wieczorem Anna i Adam herbatę.
 4. Przed południem cappuccino. (my)
 5. Co rano? Kawę czy herbatę?(wy)

2. Proszę wybrać właściwą formę czasownika. ♦ *Scegli la forma corretta del verbo.*

- o. Jan wstaje/wstaje/wstajemy o 6.00.
1. Student czytam/czytasz/czyta książkę.
 2. O 9:00 mam/macie/ma lekcję języka polskiego. (ja)
 3. Jak pani się nazywasz/nazywamy/nazywa?
 4. Co oni jem/jedzą/jecie na obiad?

3. Proszę połączyć osoby z odpowiednimi formami czasownika. ♦ *Collega i pronomi con le forme dei verbi.*

JA	je		piszą		ubieram się
TY		jecie		ubierają się	piszecie
ON/ONA/ONO					ubieramy się
MY		piszemy		ubieracie się	
WY		jedzą	jemy	jesz	piszesz
ONI/ONE				ubierasz się	jem
				ubiera się	

4. Proszę uzupełnić odpowiednią formą (BIERNIK/ACC.): ♦ *Completa con la forma corretta del sostantivo (accusativo).*

- o. Lubię (biała kawa). *Lubię białą kawę*
1. Piję (czarna herbata).
2. Anna pije (czerwone wino).
3. Adam i Tom jedzą (stek i sałatka).
4. Czy lubicie (białe wino) ?
5. Na śniadanie jem (kanapka)

5. Proszę uzupełnić zgodnie z przykładem: ♦ *Completa seguendo l'esempio.*

Przykład: Zawsze wstaję o (6:00) *szóstej*

Jem śniadanie o (7:20) i wychodzę do pracy o (8:10)

W pracy o (10:45) mam spotkanie, a potem o (12:30) jem obiad.

Wracam do domu o (16:00) Odpoczywam. O (19:30) oglądam ulubiony serial i o (22:20) idę spać.

ILE TO KOSZTUJE?

1. Pamiętaj, jak się mówi, ile masz lat? A czy pamiętasz, ile lat mają twoi koledzy? Jeśli nie, zapytaj! ♦ *Ti ricordi come si dice quanti anni hai? E ti ricordi che età hanno i tuoi compagni di corso? Se no, chiediglielo!*

2. Proszę podkreślić właściwy numer: ♦ *Sottolinea il numero corretto:*

o. dwadzieścia dwa – 22/29/32

1. siedemdziesiąt dziewięć – 76/79/69

2. czterdzieści pięć – 45/35/58

3. dziewięćdziesiąt osiem – 88/98/38

4. sześćdziesiąt trzy – 63/67/33

3. Proszę przeczytać. ♦ *Leggi.*

10 dziesięć

60 sześćdziesiąt

20 dwadzieścia

70 siedemdziesiąt

30 trzydzieści

80 osiemdziesiąt

40 czterdzieści

90 dziewięćdziesiąt

50 pięćdziesiąt

100 sto

4. Proszę przeczytać: ♦ *Leggi:*

23 zł 50 gr

2 zł 99 gr

70 zł 33 gr

14 zł 99 gr

65 zł 44 gr



UWAGA!

1 złoty

2, 3, 4, x2, x3, x4 **złote**

5, 6, ...21, ...36 **złotych**

1 grosz

2, 3, 4, x2, x3, x4 **grosze**

5, 6 ...21, ...36 **groszy**



12, 13, 14 **złotych, groszy**

A JAK SIĘ MA
KURS ZŁOTEGO?
1 EUR ~ 4 PLN

IN POLONIA È MOLTO DIFFUSO
IL PAGAMENTO TRAMITE CODICE BLIK,
OUVERO IL PAGAMENTO TRAMITE
UN CODICE GENERATO DA UN'APPLICAZIONE
BANCARIA.

AKTUALNY KURS MOŻESZ SPRAWDZIĆ
NA PRZYKŁAD NA STRONIE
NARODOWEGO BANKU POLSKIEGO



POPROSZĘ POMIDOROWĄ!

5. Praca w parach. Proszę podać ceny dań. ♦ *Esercizio a coppie. Indica i prezzi dei piatti sul menù.*

Przykład:

- A: Ile kosztuje kotlet mielony z ziemniakami?
B: Kotlet mielony z ziemniakami kosztuje dwadzieścia sześć złotych.

BAR U BASI

ZUPY

Pomidorowa z makaronem	18 zł
Żurek z jajkiem	20 zł
Ogórkowa	17 zł

DANIA GŁÓWNE

Kotlet schabowy z ziemniakami	26 zł
Kotlet mielony z ziemniakami	23 zł
Udko kurczaka z frytkami	25 zł
Pierogi z kapustą i grzybami	18,50 zł
Makaron z sosem	16,60 zł

SURÓWKI

Buraczki	7 zł
Surówka z kapusty	6,30 zł
Surówka z marchewki	6,50 zł

NAPOJE

Sok pomarańczowy	6 zł
Sok jablkowy	6 zł
Woda mineralna	3 zł

6. Proszę przeczytać dialog, a następnie podpisać obrazki. ♦ *Leggi il dialogo e scrivi il nome del piatto sotto le immagini.*

W barze mlecznym/restauracji:

Kelner: Dzień dobry! Co dla Pana?

Piotr: Dzień dobry! Poproszę zupę pomidorową z makaronem.

Kelner: Coś jeszcze?

Piotr: Tak, poproszę jeszcze kotlet mielony i surówkę z kapusty.

Kelner: Coś do picia?

Piotr: Tak, poproszę sok pomarańczowy.

(30 minut później)

Piotr: Poproszę rachunek.

Kelner: Bardzo proszę. 53 zł i 30 gr. Płaci pan kartą czy gotówką?

Piotr: Gotówką. Proszę bardzo.

Kelner: Dziękuję.

Piotr zamawia:



WOLISZ
ZUPĘ POMIDOROWĄ
Z MAKARONEM
CZY Z RYŻEM?



CO DLA PAŃSTWA?

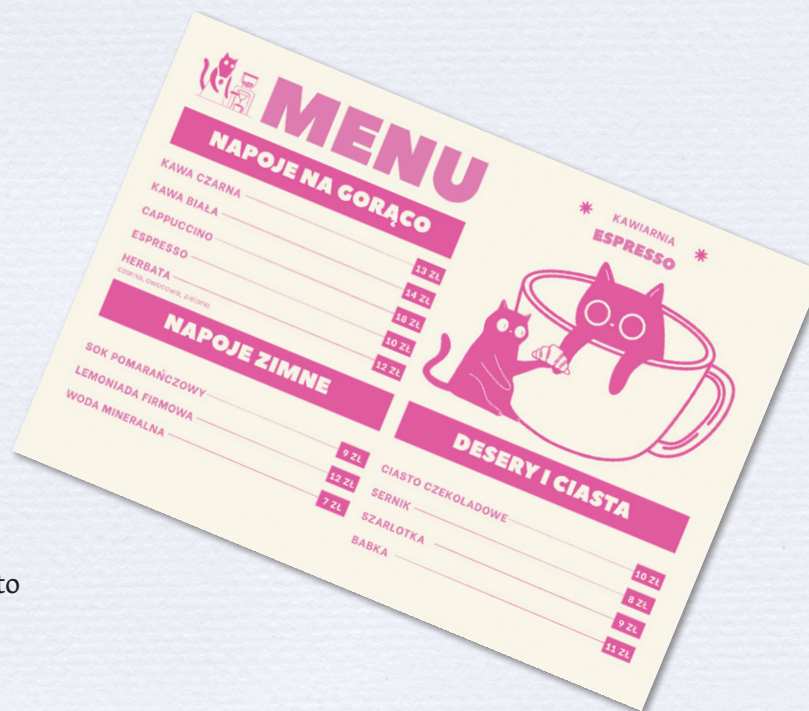
7. Proszę przeczytać dialog i połączyć imiona z daniami. ♦ *Leggi il dialogo e collega i nomi ai piatti.*

W kawiarni:

- Kelner: Dzień dobry! Co dla państwa?
 Anna: Poproszę czarną kawę i szarlotkę.
 Adam: A ja poproszę kawę z mlekiem i ciasto czekoladowe.
 Kelner: Czy to wszystko?
 Anna: Poproszę jeszcze wodę mineralną.
 Kelner: Gazowaną czy niegazowaną?
 Anna: Gazowaną poproszę. To wszystko.
 Kelner: Dziękuję.

(1 godzinę później)

- Adam: Poproszę rachunek.
 Kelner: Płacą państwo razem czy osobno?
 Adam: Razem.
 Kelner: 51 zł. Płatność kartą czy gotówką?
 Adam: Kartą.
 Kelner: Proszę bardzo. Czy drukować potwierdzenie?
 Adam: Nie, dziękuję.



MMMM QUELLE TORTE POLACCHE! LO SAPEVI CHE SECONDO LA CLASSIFICA DI TASTEATLAS TRE TORTE POLACCHE RIENTRANO NELLA TOP IO DELLE MIGLIORI TORTE AL MONDO? SEGUI IL CODICE QR PER VEDERE CHE POSTO OCCUPA LA SZARLOTKA 😊



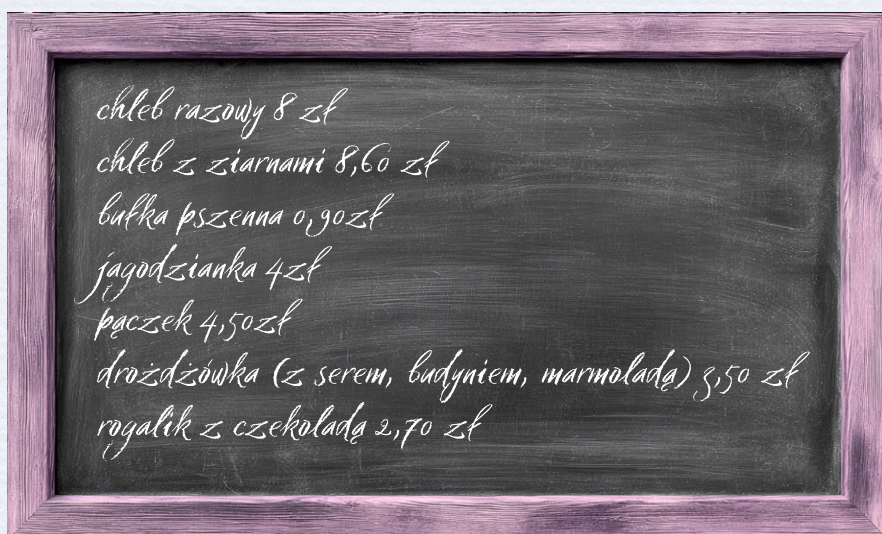
KTO CO ZAMAWIA?



Adam

Anna

CZY SĄ ROGALIKI Z CZEKOLADĄ?



8. Proszę przeczytać dialog. ♦ Leggi il dialogo.

W cukierni/piekarni:

Sprzedawczyni: Dzień dobry.

Tomek: Dzień dobry, poproszę drożdżówkę.

Sprzedawczyni: Z czym? Dzisiaj mamy drożdżówki z serem, budyniem i marmoladą.

Tomek: Poproszę z marmoladą.

Sprzedawczyni: Czy coś jeszcze?

Tomek: Tak, czy są rogaliki z czekoladą?

Sprzedawczyni: Tak.

Tomek: To poproszę dwa. I jeszcze jagodziankę.

Sprzedawczyni: Proszę bardzo. Czy to wszystko?

Tomek: Tak. Ile płacę?

Sprzedawczyni: 12,90 zł.

Tomek: Proszę bardzo. Do widzenia.

Sprzedawczyni: Dziękuję, do widzenia.

SCHEMAT

Proszę/ Poproszę + BIERNIK

np. Poproszę kawę. Proszę sok pomarańczowy.

Proszę ciasto czekoladowe.

Proszę / Poproszę + BIERNIK + Z + NARZĘDNIK

np. Poproszę kawę z mlekiem / zupę pomidorową z makaronem /
drożdżówkę z owocami.



UN SITO
MOLTO POPOLARE
IN POLONIA PER
IL CIBO DA ASPORTO
È PYSZNE.PL



NARZĘDNIK

KIM? CZYM? Z KIM? Z CZYM?

	Liczba pojedyncza		
	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki
Rzeczownik	-em	-ą	-em
Przymiotnik	-ym (k, g +im)	-ą	-ym (k, g +im)
Przykład	z dobrym sosem	z ciemną czekoladą	z zimnym mlekiem
	Liczba mnoga		
Rzeczownik	-ami		
Przymiotnik	-ymi (k, g+ imi)		
Przykład	z czerwonymi owocami		

9. Proszę uzupełnić zdania. ♦ *Completa le frasi.*

- Lubię ciasto z (czekolada i malina -l.mn.)
- Co jesz? Sałatkę z (pomidor - l.mn.)
- Pijesz kawę z (mleko)?
- Pijesz herbatę z (cukier)?
- Pijesz wino z (lód)?!
- Jesz pizzę z (ananas)?!
- Wolisz pizzę z (sos pomidorowy) czy bez?
- Wolisz ciasto z (krem czekoladowy) czy bez?
- Wolisz zupę pomidorową z (ryż)
czy z (makaron)?
- Kto lubi wodę mineralną z (cytryna)?

10. Proszę zapytać kolegę/koleżankę: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al partner.*

Jaką pizzę lubisz? Jaką kawę lubisz? Jakie ciasto lubisz?

11. Ćwiczenie w parach. Jedna osoba jest kelnerem, druga osoba zamawia. Proszę użyć menu z poprzednich ćwiczeń. ♦ *Esercizio a coppie. Una persona è il cameriere, l'altra il cliente. Usate i menù degli esercizi precedenti.*

12. Razem z kolegami w grupie otwieracie pizzerię „Giuseppe”. Proszę ułożyć MENU: przygotować 4 pizze. Proszę korzystać z podanych składników: ♦ *Insieme ai compagni del tuo gruppo gestisci la pizzeria «Giuseppe». Preparate il menù proponendo quattro pizze. Utilizzate gli ingredienti indicati:*



sos pomidorowy



ser mozzarella



ser feta



ser parmezan



pieczarki



boczek



szynka



kukurydza



papryka



cebula



oregano



oliwki



kurczak



szpinak



czosnek



Pizza Menu

Pizzeria da Giuseppe

_____	_____	_____	_____
.....			
.....			
_____	_____	_____	_____
.....			
.....			

Numer telefonu

Adres:



13. Proszę przeczytać dialog: ♦ *Leggi il dialogo:*

Smakuje ci? Smakuje mi!
(W kawiarni „Espresso”)

Kelner: Dzień dobry, co dla państwa?

Anna: Poproszę sernik i czarną kawę.

Adam: Ja poproszę szarlotkę i espresso.

Tom: Dla mnie cappuccino i jagodzianka.

Kelner: Coś jeszcze?

Adam: Nie, na razie dziękujemy.

(10 minut później)

Anna: Adam, jak twoja szarlotka?

Adam: Jest pyszna! A jak twój sernik? Smakuje ci?

Anna: Tak, jest bardzo dobry. Kawa też jest smaczna.

Tom: A moja jagodzianka jest taka sobie...

Jaki? Jaka? Jakie?

- ++++ pyszny, -a, -e
- +++ smaczny, -a, -e
- ++ bardzo dobry, -a, -e
- + dobre
- +/- taki sobie,
taka sobie, takie sobie
- niesmaczny, -a, -e /
niedobry, -a, -e

TO JUŻ UMIESZ

- mówić, co ci smakuje,
- pytać o cenę.

14. Ćwiczenie w parach. Proszę zapytać kolegę/koleżankę: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al partner.*

Co jest pyszne?
Co jest bardzo dobre?
Co jest takie sobie?

Pamiętacie, co zamówiliście w ćwiczeniu nr 2? Jak smakuje?

ANEKS

ĆWICZENIA:

1. Proszę napisać słownie podane ceny: ♦ *Scrivi in lettere i prezzi indicati:*

0. 3 zł 40 gr - *trzy złote czterdzieści groszy*
1. 50 zł 80 gr -
2. 44 zł 50 gr -
3. 2 zł 99 gr -
4. 90 zł 10 gr -
5. 14 zł 25 gr -

2. Proszę wybrać odpowiednią formę: ♦ *Scegli la forma corretta:*

0. 53 złoty/złote/złotych 36 grosz/grosze/groszy
1. 27 złoty/złote/złotych
2. 39 złoty/złote/złotych
3. 93 złoty/złote/złotych
4. 43 grosz/grosze/groszy
5. 51 grosz/grosze/groszy

3. Proszę zapisać słownie działania: ♦ *Scrivi in lettere le operazioni indicate:*

0. $12 + 5 = 19$ - *dwanaście plus pięć to jest dziewiętnaście*
- $20 - 5 = 15$ - *dwadzieścia minus pięć to jest piętnaście*
1. $30 + 9 =$ -
2. $70 - 6 =$ -
3. $29 + 17 =$ -
4. $44 + 10 =$ -
5. $95 - 31 =$ -

4. Proszę uzupełnić odpowiednią formą (narzędnik): ♦ *Completa con la forma corretta (caso strumentale):*

1. Ja interesuję się (matematyka).
2. Tomek interesuje się (fizyka) i (chemia).
3. Ania interesuje się (włoskie kino).
4. My interesujemy się (amerykański futbol).
5. Uczę się z (młodszy brat).

6. Ona uczy się z (chora siostra).
7. Karol interesuje się (nowy film).
8. Uczę się do egzaminu z (dobry kolega).
9. Oni interesują się (historia Polski).
10. Ja uczę się z (miła koleżanka) w bibliotece.

5. Proszę uzupełnić odpowiednią formą (biernik) ♦ *Completa con la forma corretta (caso accusativo).*

- o. Poproszę (biała kawa) *białą kawę*
1. Poproszę (woda mineralna)
2. Piję (czarna herbata)
3. Adam je (ciasto czekoladowe)
4. Anna pije (białe wino)
5. Czy lubisz (gorące mleko) ?

6. Proszę uzupełnić odpowiednią formą (biernik + narzędnik). ♦ *Completa con la forma corretta (caso accusativo e strumentale).*

- o. Lubię (kawa + mleko) *kawę z mlekiem*
1. Czy lubisz (pizza+ananas)
2. Anna je (kanapka+ser)
3. Tom i Adam jedzą (pizza+ser+pieczarki)
4. Monika pije (sok pomarańczowy+lód)
5. Lubię (herbata+cytryna)

1. Proszę wymienić trzy czynności, które lubisz robić wieczorem i podzielić się nimi z grupą. ♦ *Rispondi alla domanda: «Co lubisz robić wieczorem?» Elenca tre attività e condividile con il resto del gruppo.*

Wieczorem lubię....

2. Proszę przeczytać dialogi i uzupełnić zdania, wykorzystując wytłuszczone słowa. ♦ *Leggi i dialoghi e completa le coniugazioni, utilizzando le parole in grassetto.*

A.

Krystian i Robert **jadą** rowerem.
Spotykają Zuzę.

Zuza: Cześć! Gdzie **jedziecie**?

Krystian: **Jedziemy** na Rynek! Są juwenalia i jest fajny koncert! Zespół „Leszcze”. Znasz ich?

Zuza: Chyba nie... A co śpiewają?

Robert: No na przykład „Weekend”. Na pewno nie znasz?

Zuza: Może tak... ale teraz nie mogę **iść**, mam jogę za 10 minut. Pa! Bawcie się dobrze!



B.

Po koncercie

Robert: To co, **idziemy** gdzieś na piwo?

Krystian: Wiesz, ja już muszę **jechać** do domu. Jutro rano mam zajęcia.

Robert: Ach, no tak, przecież dzisiaj czwartek, a ty masz zajęcia w piątek rano. Ale **idziesz** jutro wieczorem na domówkę do Kaśki?

Krystian: Pewnie! A wiesz, czy Zuza też **idzie**?

.....
ja idę
ty
on/ona/ono

my idziemy
wy
oni/one idą

.....
ja jadę
ty jedziesz
on/ona/ono jedzie

my
wy
oni/one

JUWENALIA TO ŚWIĘTO
STUDENTÓW, ZAZWYCZAJ W
MAJU. PROGRAM JUWENALIÓW TO
KONCERTY, IMPREZY PLENEROWE,
PARADY, PRELEKCJE, WARSZTATY
I KONKURSY.

3. Proszę uzupełnić zdania. ♦ Completa le frasi.

Gdzie idziesz? Idę na+ B

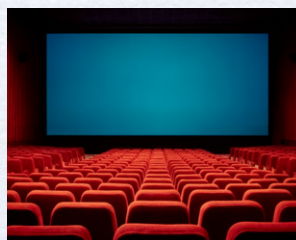
film, wystawa, piwo, koncert, lekcja, spacer, impreza



To jest
Idę na
impreza
impreze



To jest
Idę na



To jest
Idę na



To jest
Idę na



To jest
Idę na



To jest
Idę na



To jest
Idę na

4. Proszę uzupełnić dialog, odmieniając czasowniki w nawiasie i odpowiedzieć na pytania pod tekstem. ♦ Completa il dialogo coniugando i verbi tra parentesi e rispondi alle domande.

- Julia: Siema! Co tam?
- Tomek: A wporzo, nic nowego. A co u Ciebie?
- Julia: Wiesz, całkiem nieźle. W piątek (ja, jechać) na kilka dni do domu. A ty?
Co (ty, robić) w weekend?
- Tomek: Ach, w weekend, tak... (ja, być) strasznie zajęty.
- Julia: Naprawdę?
- Tomek: (oni, odwiedzać) mnie rodzice i muszę posprzątać mieszkanie.
- Julia: No dobra, ale cały weekend musisz sprzątać?
- Tomek: No nie, tylko w sobotę, ale w niedzielę (ja, iść) z rodzicami na obiad.
A kiedy (ty, wracać)? (ty, pamiętać), że w czwartek
(one, zaczynać się) juwenalia?
- Julia: Tak, tak, (ja, pamiętać), (ja, wracać) w niedzielę wieczorem.
Też (ja, cieszyć się), że są juwenalia, ale tak naprawdę (ja, nie
wiedzieć), co jest w programie. Możesz mi powiedzieć, czy jest coś ciekawego?
- Tomek: Mogę! Tutaj jest program.

A. Jakie plany na weekend ma Julia?

B. Jakie plany na weekend ma Tomek?

C. Kiedy wraca Julia?

DNI TYGODNIA

poniedziałek
wtorek
środa w/we
czwartek
piątek
sobota
niedziela

5. Julia nie wie, jaki jest program juwenaliów. Proszę wybrać trzy wydarzenia i napisać, kiedy mają miejsce. ♦ *Julia non sa qual è il programma degli Juwenalia. Scegli tre eventi e scrivi in che giorno sono.*

W jest/są

W jest/są

W jest/są

Czy ten program jest interesujący?



- 6a. Proszę uzupełnić tabelę. Proszę napisać, co robią wieczorem osoby aktywne, leniwe oraz ty. ♦ *Compila la tabella scrivendo cosa fanno la sera le persone attive, le persone pigre e tu stesso.*
- 6b. Następnie proszę zapytać kolegów, co robią wieczorem w różne dni tygodnia, i wpisać do tabeli ich odpowiedzi. ♦ *Chiedi a due compagni cosa fanno la sera durante la settimana e inserisci le loro risposte nella tabella.*

	PN	WT	ŚR	CZ	PT	SB	ND
osoba aktywna							
osoba leniwa							
ja							
.....							
.....							

7. Proszę przeczytać dialog i podkreślić w nim **propozycje** oraz **reakcje**. ♦ *Leggi i dialoghi e sottolinea la **proposta** e la **risposta**.*

A.

Zuza: Cześć Julia!
 Julia: Cześć! Dobrze, że cię widzę. Jest fajna wystawa w muzeum. Może masz ochotę pójść?
 Zuza: Jasne! A kiedy?
 Julia: Może jutro po południu? Pasuje ci?
 Zuza: Nie bardzo, wieczorem moja znajoma organizuje parapetówkę. Ale w weekend jestem wolna. Może pójdziemy w sobotę?
 Julia: Bardzo chętnie!

C.

Krystian: O, Zuza! Hej! Co ty tutaj robisz?
 Zuza: Krystian! Cześć! Mam zajęcia.
 Krystian: Dobrze cię widzieć. A co robisz po zajęciach? Może pójdziemy razem na kawę?
 Co ty na to?
 Zuza: Dlaczego nie?

B.

Robert: Co robisz jutro wieczorem?
 Tomek: Jeszcze nie wiem.
 Robert: Może pójdziemy na mecz? Polska gra z Włochami.
 Tomek: Wiesz, że nie lubię oglądać sportu.
 Robert: No wiem, ale to jest finał! Musimy tam być.
 Tomek: No dobra... Mogę pójść.



8. Ćwiczenie w parach: proszę zaproponować wspólną aktywność koledze, proszę się zamienić i zareagować na propozycję kolegi ♦ *Esercizio a coppie: proponi al partner un'attività da fare insieme.*

PROPOZYCJE

Może pójdziemy...
 Masz ochotę pójść ze mną (na +B)?

NA CO?

spacer, kawę, piwo,
 film itp.

KIEDY?

dzisiaj, jutro, pojutrze
 rano, po południu, wieczorem
 w poniedziałek, wtorek, środę...
 po zajęciach

MOGĘ / MAM OCHOTĘ

Jasne/ pewnie	Dobrze.
Dlaczego nie?	(Bardzo) chętnie!
No dobra.	Świetny pomysł!

NIE MOGĘ / NIE MAM OCHOTY

Chciałbym/chciałabym, ale muszę...	Mam już inne plany, ale dziękuję Ci za propozycję.
Niestety nie mam czasu.	Przykro mi, ale...
Niestety nie mogę, bo...	Nie pasuje mi.

DOMÓWKA
TO IMPREZA W DOMU.
PARAPETÓWKA
TO IMPREZA, KTÓRĄ
ORGANIZUJEMY, KIEDY MAMY
NOWE MIESZKANIE.

CO ONI MÓWIĄ?

9. Proszę uzupełnić dialogi. ♦ Completa i dialoghi.



10. Ćwiczenie w parach. Proszę znaleźć rozwiązanie w następujących sytuacjach: ♦ Esercizio a coppie. Trovate una soluzione nelle seguenti situazioni:

SYTUACJA 1

Student A: Chcesz pójść na film. Wiesz, że w kinie jest teraz nowy horror, ale nie chcesz iść sam/sama.

Student B: Nie lubisz horrorów, ale chcesz się spotkać z A. Proponujesz inną aktywność.

SYTUACJA 2

Student A: Na Rynku jest nowa kawiarnia. Bardzo chcesz tam pójść z B.

Student B: Nie lubisz kawy, herbaty i wiesz, że w kawiarni na Rynku wszystko jest bardzo drogie.

TO JUŻ ZNASZ

- koniugacje czasowników iść, jechać
- konstrukcja iść na + B
- dni tygodnia (w + B)

TO JUŻ WIESZ

- co to są juwenalia, parapetówka, domówka

TO JUŻ UMIESZ

- zapraszać i mówić, że chcesz lub nie chcesz gdzieś iść

ANEKS

1. Proszę uzupełnić zdania, odmieniając czasowniki „iść” lub „jechać” zgodnie ze wskazówkami w nawiasie. ♦ *Completa le frasi, coniugando i verbi «iść» o «jechać» seguendo le indicazioni tra parentesi.*

- o. Jadę dzisiaj na wycieczkę rowerową. (ja, jechać)
1. W piątek do Bolesławca na festiwal ceramiki. (my, jechać)
2. Niestety, nie mogę w sobotę, bo do kina z koleżanką. (ja, iść)
3. Gdzie na wakacje? (ty, jechać)
4. na imprezę do Dominiki? (ty, iść)
5. Dlaczego nie na zajęcia? (wy, iść)
6. W sobotę (ja, jechać) do domu.
7. Nie, on nie z nami na koncert. (On, iść)
8. Kiedy (wy, jechać) do Warszawy?

2. Proszę podkreślić słowa, które zmieniają formę po zwrocie „iść/jechać na” oraz napisać właściwą formę. ♦ *Sottolinea le parole che cambiano forma nell'espressione «iść/jechać na» e scrivi la forma corretta.*

IŚĆ/ JECHAĆ NA:

lekcja	 <i>lekcje</i>	wystawa	.....	kawa	.....
wakacje	 —	spacer	.....	piwo	.....
koncert	.....	film	.....	festiwal	.....
zajęcia	.....	zakupy	.....		

3. Proszę uzupełnić zdania, odmieniając czasowniki „móc” lub „musieć” zgodnie ze wskazówkami w nawiasie. ♦ *Completa le frasi, coniugando i verbi «musieć» o «móc» seguendo le indicazioni tra parentesi.*

- o. Nie *możecie* (wy, móc) tak mówić.
1. W poniedziałek (ja, móc) iść na kawę.
2. We wtorek (wy, musieć) iść na spacer.
3. W środę (oni, musieć) pojechać na zakupy.
- 4 (ty, móc) w czwartek?
5. W piątek (ona, nie móc). Ma test z gramatyki.
6. W sobotę (my, musieć) się uczyć.
7. W niedzielę (my, móc) w końcu odpocząć.

4. Proszę poprawić zdania. W każdym zdaniu jest **jeden** błąd. ♦ *Correggi le frasi.*

In ogni frase c'è un solo errore.

- o. Pasuje ty we wtorek? *Pasuje ci we wtorek?*
1. Idę na weekend do domu.
2. Niestety, mogę w czwartek, bo mam zajęcia.
3. W czwartek idę na kawa z Tomkiem.
4. Jutro nie mogę, ale mogę w sobota.

5. Proszę zareagować na poniższe propozycje raz pozytywnie, a raz negatywnie. ♦ *Reagisci alle seguenti proposte in maniera positiva e negativa.*

- | | |
|---|---|
| o. Może pójdziemy w sobotę do kina? | 2. Może pójdziemy na kawę po zajęciach? |
| | |
| <i>Bardzo chętnie!</i> ..... | ..... |
| <i>Niestety, nie mogę w sobotę.</i> ..... | ..... |
-
- | | |
|---|---|
| 1. Masz ochotę pójść ze mną na koncert? | 3. Masz ochotę pójść ze mną w sobotę na wystawę fotografii? |
| | |
| | |

1. Jak się nazywa Twoje miasto? Lubisz je? Co lubisz tam robić? ♦ *Come si chiama la tua città? Ti piace? Cosa ti piace fare lì?*

Miasto

Lubię

2. Proszę podpisać obrazki. ♦ *Associa le parole alle immagini.*

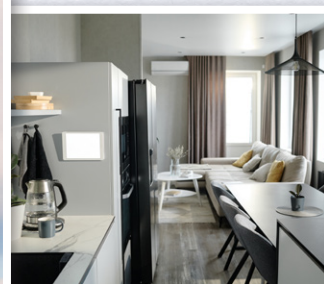
kawiarnia, wydział, mieszkanie, galeria handlowa,
rynek, sklep, kino, basen, wieża



.....



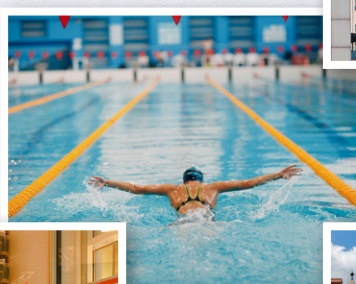
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

- 3a. Z poniższego tekstu proszę wypisać przymiotniki i wpisać je obok ich antonimów po prawej stronie. Proszę użyć rodzaju męskiego. ♦ *Scrivi gli aggettivi presenti nel testo in corrispondenza dei loro contrari. Usa il maschile singolare.*

UNIwersYTET
BIBLIOTEKA
KLUB
PUB
PARK
RESTAURACJA
MUZEUM
KATEDRA

Poznań to **duże** miasto. Tam jest wszystko: **piękny** rynek, puby, **nowoczesna** księgarnia, **ciekawe** muzeum, galeria handlowa, **droga** restauracja, **wysoka** wieża oraz **szybki** tramwaj „Pestka”! W Poznaniu jest też **prestiżowy** uniwersytet.

JAKI?

...../brzydki
...../mały
...../tradycyjny
...../nudny
...../tani
...../niski
...../wolny
...../nieznany

- 3b. A jakie jest Twoje miasto? Proszę opisać swoje miasto. ♦ *E com'è la tua città? Descrivi la tua città.*

.....
.....
.....

4. Proszę przeczytać tekst o Głucholazach, małym mieście na granicy polsko-czeskiej i napisać, czego w nim nie ma. ♦ *Leggi il testo su Głucholazy, una piccola città sul confine con la Repubblica Ceca e scrivi cosa non c'è lì.*

Głucholazy to bardzo małe i spokojne miasto. Jest tam tylko jedna biblioteka, nie ma dużego kina, pięknego basenu, prestiżowego uniwersytetu, wysokiej katedry, drogiej galerii handlowej ani ciekawego muzeum, ale są góry, parki, kawiarnie i restauracje. Jest też bardzo duży rynek, piękna biblioteka, mały pub, bardzo aktywny dom kultury i weekendowe projekcje filmów, a latem popularny festiwal piosenki turystycznej „Kropka”.

Jest / nie ma



Czego nie ma w Głucholazach?

W Głucholazach nie ma

.....

.....

.....

DOPEŁNIACZ (GENITIVO) KOGO? CZEGO? (NIE MA)



	maschile animato	maschile inanimato	femminile	neutro
aggettivo	-ego	-ego	-ej	-ego
sostantivo	-a (=B)	-a/u	-y/i*	-a

* -i in seguito a k, g, ś, ć, ź, dź, ń, l, j

5. Co znajduje się w tych miastach? Proszę uzupełnić tabelę informacjami o Głucholazach, Poznaniu, Twoim mieście i o miastach dwóch Twoich kolegów z grupy. ♦ Cosa si trova in queste città? Compila la tabella con le informazioni su Głucholazy, Poznań, la tua città e le città di due tuoi compagni.

Student A: Czy w twoim mieście jest katedra?

Student B: Tak, w moim mieście **jest katedra**. / Nie, w moim mieście **nie ma katedry**.

miasto	uniwersytet	katedra	tramwaj	biblioteka	kino	basen	galeria handlowa
Głucholazy							
Poznań							
moje miasto							
.....							
.....							



6. Proszę przeczytać tekst i uzupełnić regułę obok. ♦ *Leggi il testo e completa la regola.*

V + Biernik (ACC)

→

Nie V +

Robert i Tomek jadą razem na wycieczkę do Poznania. Robert w Poznaniu **chce zwiedzić** wszystko: **Muzeum Narodowe, Rynek, katedrę, Jezioro Maltańskie, uniwersytet.**

Tomek **nie chce zwiedzać Muzeum Narodowego, katedry, Jeziora Maltańskiego i uniwersytetu.** Chce tylko iść na Rynek i zobaczyć koziołki.

Lubię **to miejsce**

→ Nie lubię **tego miejsca.**

Lubię **moją nauczycielkę**

→ Nie lubię **mojej nauczycielki.**

- Proszę uzupełnić tabelkę. ♦ *Completa la tabella.*

Robert chce zwiedzić:	muzeum narodowe	katedrę	jezioro maltańskie	uniwersytet
Tomek nie chce zwiedzać:				

7. Proszę uzupełnić tekst. ♦ *Completa il testo.*

Czasami mam taki dzień, że...

Generalnie jestem pogodną osobą, ale czasami mam taki dzień, że nic mi się nie chce! Nie chce mi się gotować (obiad), robić (zadanie domowe), sprzątać (mieszkanie), odwiedzać (babcia), oglądać z nią (serial). Nie chce mi się iść do pubu, pić (piwo), nawet mi się nie chce gadać.

8. Proszę napisać zdanie, w którym wyrazisz opinię na temat miast wypisanych poniżej. ♦ *Scrivi una frase in cui esprimi la tua opinione sulle città elencate.*

Mediolan → Nie znam dobrze Mediolanu, więc nie wiem, czy to jest fajne miasto, ale myślę, że jest drogie.

Florencja → Bardzo lubię Florencję, bo jest piękna, ale wiem też, że jest trochę turystyczna.

Warszawa →

Neapol →

Gdańsk →



9. Rozmawiasz z kolegą. W weekend jedziesz do jego miasta i prosisz go o sugestie. Proszę zapytać, czy zna: ♦ *Esercizio a coppie. Parla con il tuo partner. Visiterai la sua città questo fine settimana e gli chiedi dei consigli. Chiedigli se conosce i seguenti posti.*

dobrą kawiarnię
ciekawe muzeum
tani hostel
.....
.....



Przykład:

A: Hej! W weekend jadę do Florencji. Znasz tam jakąś dobrą kawiarnię?
B: Tak, znam dobrą kawiarnię. Nazywa się
Jest dobra, bo jest / Nie, niestety nie znam dobrej kawiarni.

10. Proszę przeczytać dialog i odpowiedzieć na pytania. ♦ *Leggi il dialogo e rispondi alle domande.*

Zuza: Tomek, może pójdziemy dzisiaj do kina?
Tomek: Do kina? A na co? Grają jakiś fajny film?
Zuza: Tak, „Lalkę”. Bardzo chcę to zobaczyć. A potem możemy pójść do pubu na piwo. Co ty na to?
Tomek: Świetny pomysł! Bardzo chętnie.

Gdzie idą Zuza i Tomek?
Na co idą Zuza i Tomek?



DO + D (GEN.)

miejsca zamknięte

UWAGA!

NA uniwersytet
NA basen
NA pocztę

11. Proszę przeczytać dialog, a następnie połączyć obrazki z imionami. Proszę napisać, czym jeżdżą na zajęcia Robert, Zuza, Krystian i Julia. ♦ *Leggi il dialogo, collega le immagini ai nomi e scrivi come arrivano a lezione Robert, Zuza, Krystian e Julia.*

Czym jeździcie na zajęcia?

Robert: Na uniwersytet zwykle **jeżdżę** tramwajem, bo jest szybki i mogę czytać notatki. Kiedy jest ciepło, lubię **jeździć** na zajęcia rowerem.
Zuza: Mieszkam w centrum, więc na wydział **cho-dzę** pieszo. Tylko na basen **jeżdżę** autobusem, bo nie jest w centrum.
Krystian: Kiedy jest ciepło **jeżdżę** skuterem na zajęcia, a kiedy jest zimno samochodem.
Julia: Na wydział **jeżdżę** tylko autobusem. Mieszkam daleko od centrum i nie ma tu tramwaju. Ach, oczywiście w weekendy **jeżdżę** pociągiem do domu.

**Jadę/jeżdżę
+ N (INST.) Czym?**

Robert jeździ na zajęcia

.....

Zuza

.....

Krystian

.....

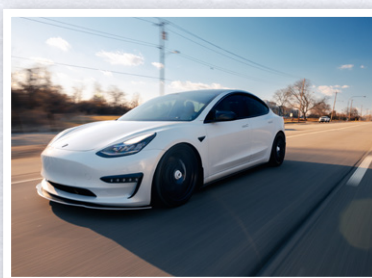
Julia

.....

A ty? Czym jeździsz
na zajęcia?

Jeżdżę

CZYM ONI JEŹDZĄ NA ZAJĘCIA?



Robert

Zuza

Krystian

Julia

12. Proszę uzupełnić koniugacje. Jaka jest różnica między czasownikami w pierwszym i w drugim rzędzie? ♦ *Completa le coniugazioni. Qual'è la differenza tra i verbi nel primo riquadro che già conosci e quelli nel secondo riquadro?*

Teraz, jutro (jeden raz)



IŚĆ

ja idę
ty idziesz
on/ona/ono idzie

my idziemy
wy idziecie
oni/one idą

JECHAĆ

ja jadę
ty jedziesz
on/ona/ono jedzie

my jedziemy
wy jedziecie
oni/one jadą



Zwykle, regularnie

CHODZIĆ

ja
ty chodzisz
on/ona/ono chodzi

my chodzimy
wy chodzicie
oni/one chodzą

JEŹDZIĆ

ja
ty jeździsz
on/ona/ono

my jeździmy
wy
oni/one

13. Ćwiczenie w parach. Proszę zadać sobie nawzajem pytania: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al tuo partner.*

1. Umiesz jeździć na nartach?
2. Umiesz jeździć na rowerze?
3. Czym jeździsz na zajęcia?
4. Lubisz chodzić do kina?
5. Dokąd normalnie chodzisz po zajęciach?
6. Czym można jeździć w Twoim mieście?
7. Gdzie idziesz dziś wieczorem?
8. Jedziesz gdzieś w ten weekend?
9. Wolisz jeździć pociągiem czy autobusem?
10. Czym nie lubisz jeździć?

*PER CONTROLLARE GLI ORARI DEI MEZZI PUBBLICI NELLE
PRINCIPALI CITTÀ POLACCHE PUOI FARE RIFERIMENTO
AL SITO JAKDOJADE.PL*

TO JUŻ ZNASZ

- przymiotniki;
- koniugacja czasowników „chodzić” i „jeździć”

TO JUŻ UMIESZ

- mówić, czego nie ma;
- chodzić do vs. chodzić na;
- mówić o komunikacji miejskiej.



1. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą rzeczownika. ♦ *Completa le frasi con i sostantivi al genitivo.*

- o. Nie lubię *tej kawiarni* (ta kawiarnia), bo nie mają *mojej ulubionej kawy* (moja ulubiona kawa).
1. Dziękuję, ale nie piję (alkohol).
2. Nie chcę oglądać (ten film), bo nie lubię (ten reżyser).
3. Dlaczego nie lubisz (Tomek)? On jest bardzo miły.
4. Nigdy nie kupuję (mięso) w supermarkecie.
5. Dzisiaj na zajęciach nie ma (Zuza), (Robert) i (Kamila).

2. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą rzeczowników i przymiotników. ♦ *Completa le frasi con i sostantivi e gli aggettivi al genitivo.*

- o. Nie znam *dobrej kawiarni* (dobra kawiarnia).
1. W tym mieście nie ma (nowoczesne kino).
2. Nie mamy (dobry ekspres) do kawy.
3. Nie lubię (pieczony kurczak), wolę ryby.
4. Nie znam (dobra nauczycielka) japońskiego.
5. Nie lubię (zielona papryka) ani (czosnek).

3. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą rzeczowników. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta dei sostantivi.*

- o. Idę do *parku* (park) na *spacer* (spacer).
1. Idę do (pub) na (piwo).
2. Idę do (galeria handlowa) na (zakupy).
3. Idę do (kino) na (film).
4. Idę na (uniwersytet) na (zajęcia).
5. Idę do (kawiarnia) na (kawa).

4. Proszę odpowiedzieć na pytania pełnym zdaniem twierdzącym. ♦ *Rispondi alle domande in modo affermativo come nell'esempio.*

- o. Jedziecie na wycieczkę w piątek? *Tak, jedziemy na wycieczkę w piątek.*
1. Idziecie wieczorem do kina? Tak,
2. Jeździsz na nartach? Tak,
3. Idziesz na zajęcia? Tak,
4. Chodzisz na boks? Tak,
5. Jedziecie do centrum autobusem? Tak,

5. Proszę uzupełnić zdania jak w przykładzie. ♦ *Completa le frasi.*

- o. Zwykle *jeżdżę* na uniwersytet tramwajem, ale dzisiaj jest strajk, więc *jadę* samochodem. (ja, jeździć, jechać)
1. Zwykle sam do kina, ale dzisiaj z Wiolą. (ja, chodzić, iść)
2. Normalnie na zakupy rowerem, ale dziś muszę dużo zrobić bardzo duże zakupy, więc samochodem. (ja, jeździć, jechać)
3. Normalnie w sobotę na jogę, ale dziś do koleżanki na imprezę. (my, chodzić, iść)
4. Umiesz na nartach? W niedzielę z Zuzą w góry. Chcesz z nami? (jeździć/jechać)
5. W piątek zwykle do domu, ale jutro z koleżanką na wycieczkę do Krakowa. (ja, jeździć, jechać)

PRZEPRASZAM, JAK DOJŚĆ DO...?



Proszę iść/jechać
prosto.



Proszę skręcić
w prawo.



Proszę skręcić
w lewo.



Proszę
zawrócić.



Po prawej
stronie



Po lewej
stronie



Blisko



Daleko

TO JUŻ ZNASZ

Iść NA + B (wydarzenie)

Iść DO + D (miejsca)

1. Proszę uzupełnić dialogi i przeczytać je z koleżanką lub kolegą. ♦ *Completa i dialoghi e leggi insieme al tuo partner.*

1.

- Przepraszam, jak dojść do Starego Rynku?
- Proszę , potem ,  i . Stary Rynek jest .
- Czy to .
- Nie, to tylko 5 minut pieszo.
- Dziękuję pięknie!
- Nie ma za co!

2.

- Przepraszam, gdzie jest Teatr Wielki?
- Teatr Wielki, czyli opera? Proszę , , , opera jest .
- Oj, to chyba , prawda?
- Nie, to ! Naprawdę! Proszę zobaczyć: tam wysoko jest Pegaz, czyli koń ze skrzydłami. Wi-
dzi pani?
- Widzę.
- To właśnie tam.
- Dziękuję uprzejmie!
- Drobiazg!

3.

- Przepraszam, jak dojść na festiwal Pyrkon?
- Proszę , potem ,  i już jest pan na miejscu!
- Ojej, to bardzo !
- Tak, ja też tam idę. Możemy pójść razem.
- Bardzo chętnie!



2. Proszę opisać drogę z miejsca, w którym teraz jesteś, do: ♦ *Descrivi il percorso per arrivare dal posto in cui ti trovi a:*

- automatu z kawą
- toalety
- wyjścia z budynku.

Przykład:

- Przepraszam, jak dojść do sali numer 10?
- Najpierw proszę iść prosto, potem skrócić w lewo i jeszcze raz w lewo. Sala numer 10 jest po prawej stronie.
- Czy to daleko? Za minutę mam egzamin!
- Nie, to bardzo blisko.
- Uff, dziękuję bardzo!
- Nie ma za co!
- Powodzenia na egzaminie!
- Nie dziękuję!!!

UWAGA

Nie dziękuję
(risposta scaramantica).
Nie, dziękuję = nie chcę! 😊



CO TU WYBRAĆ?

3. Proszę przeanalizować informacje w tabeli i wybrać festiwal, który jest najbardziej interesujący. Dlaczego taka decyzja? Co możesz tam robić? Z kim chcesz tam pojechać? ♦ *Analizza le informazioni nella tabella e scegli il festival che ti sembra più interessante. Perché lo hai scelto? Cosa puoi fare lì? Con chi ci puoi andare?*

Polskie festiwale (wybór)

(Tak naprawdę jest bardzo, bardzo dużo festiwali w Polsce i wszystkie są ciekawe. Co wybrać? Co wybrać?!)

Jak się nazywa?	Festiwal Fantastyki Pyrkon	Męskie Granie	Międzynarodowy Festiwal Filmowy Nowe Horyzonty	Rawa Blues Festival	Kropka
Gdzie się odbywa?	W Poznaniu.	W różnych miastach Polski	We Wrocławiu oraz online.	W Katowicach.	W Głuchołazach.
Kiedy?	W czerwcu (w weekend).	W czerwcu, w lipcu i w sierpniu (bo to trasa koncertowa)	W lipcu i w sierpniu.	W październiku (w sobotę).	Zazwyczaj w lipcu.
Jak długo trwa?	3 dni.	2 dni w każdym mieście.	Prawie dwa tygodnie na żywo i prawie trzy tygodnie online.	1 dzień.	3 dni.
Jaki jest ten festiwal?	Największy festiwal fantastyki w Polsce, jeden z największych w Europie.	To jedna z największych i najpopularniejszych tras koncertowych w Polsce.	Największy festiwal filmowy w Polsce.	Jeden z największych i najstarszych festiwali w Polsce, jeden z największych festiwali bluesowych na świecie.	Międzynarodowy festiwal muzyczny w górach, muzyka na żywo, występy plenerowe.
Co popularyzuje?	Fantastykę (jej różne rodzaje).	Polską muzykę: muzykę rozrywkową, rock alternatywny, pop alternatywny.	Kino artystyczne i eksperymentalne z całego świata.	Muzykę bluesową.	Muzykę turystyczną, poezję śpiewaną.

Jak się nazywa?	Festiwal Fantastyki Pyrkon	Męskie Granie	Międzynarodowy Festiwal Filmowy Nowe Horyzonty	Rawa Blues Festival	Kropka
Co prezentuje?	Filmy, seriale, literaturę, komiksy, gry planszowe i elektroniczne, fantastykę azjatycką, kostiumy, malarstwo, fotografię, rzeźbę (a nawet teatr i muzykę!).	Serię koncertów oraz album koncertowy (jeśli nie możesz pojechać na koncert, możesz posłuchać muzyki z płyty).	Filmy (aż kilkaset!), na które głosuje specjalne jury oraz publiczność.	Muzykę, malarstwo, fotografię, a nawet poezję; po koncercie jam sessions (spontaniczne, improwizowane koncerty) w klubach muzycznych i filmy na temat bluesa.	Serię koncertów zespołów z różnych krajów: nie tylko z Polski, ale też z Czech, ze Słowacji oraz z Niemiec.
Dlaczego tak się nazywa?	„Pyra” to popularna, poznańska nazwa ziemniaka, a „kon” to krótko konwent, czyli spotkanie fanów fantastyki.	To muzyka rockowa, alternatywna, bardzo energetyczna (stąd asocjacja „mocna”, czyli „męska”), ale na tym festiwalu grają i śpiewają także kobiety.	Festiwal oferuje kino awangardowe i niekonwencjonalne, prezentuje więc nową perspektywę i nową percepcję.	Rawa to rzeka w Katowicach.	„Kropka” miała symbolizować mały, ale konkretny punkt na mapie
Czy warto tam pojechać?	Zdecydowanie tak!	Oczywiście, że tak!	Naturalnie, że tak!	Pewnie, że tak!	No, a jak!
Twoje notatki	To żadne 67! To po prostu sztos!				



4. Proszę połączyć festiwal z festiwalowym hasłem. ♦ *Collega i festival agli slogan.*

1. Męskie Granie
2. Rawa Blues Festival
3. Kropka
4. Festiwal Fantastyki Pyrkon
5. Międzynarodowy Festiwal Filmowy Nowe Horyzonty



.....



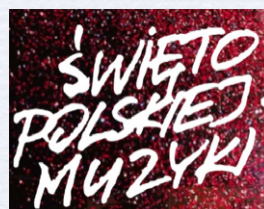
.....



.....



.....



.....

5. Proszę jeszcze raz przeanalizować informacje na temat festiwali i zdecydować: PRAWDA (P) czy FAŁSZ (F)? ♦ *Analizza ancora una volta le informazioni sui festival e decidi se le frasi sono vere o false.*

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Jeśli lubisz teatr, festiwal Kropka to dobry wybór. | P | F |
| 2. Festiwal bluesowy w Katowicach to bardzo długa trasa koncertowa. | P | F |
| 3. Festiwal bluesa jest jesienią. | P | F |
| 4. Męskie Granie nie jest popularne w Polsce. | P | F |
| 5. Pyrkon promuje ziemniaki i regionalną kuchnię. | P | F |
| 6. Festiwal Nowe Horyzonty oferuje transmisję online. | P | F |
| 7. Festiwal Męskie Granie dyskryminuje polskie artystki. | P | F |
| 8. Festiwal Nowe Horyzonty prezentuje tylko polskie kino. | P | F |
| 9. Fan i fanka fantastyki czują się fantastycznie na festiwalu Pyrkon. | P | F |
| 10. Na „Kropce” występują tylko polscy artyści. | P | F |



6. Proszę zaznaczyć dobrą odpowiedź. ♦ *Segna la risposta corretta (a o b).*

1. Na jaki festiwal jeździmy do Katowic?
 - a) Na Rawa Blues Festival.
 - b) Na Festiwal Fantastyki Pyrkon.
2. Gdzie możemy obejrzeć świetne filmy?
 - a) W lipcu i w sierpniu.
 - b) We Wrocławiu.
3. Dokąd jeżdżą fani fantastyki?
 - a) Do Gdańska.
 - b) Do Poznania.
4. Festiwal Nowe Horyzonty promuje
 - a) międzynarodowe kino konwencjonalne.
 - b) kino eksperymentalne i awangardowe.
5. Festiwal Męskie Granie to
 - a) dużo koncertów na żywo i album koncertowy.
 - b) 2 albumy koncertowe w każdym mieście.

Na festiwalach jest bardzo **głośno**, ale **kolorowo** i **ciekawie**. Po prostu **świetnie**!

Kiedy jesteś we Włoszech, być może myślisz: „Festiwal w Polsce są trochę **daleko**... 😞”, ale nie martw się!

Na pewno będzie okazja, żeby tam pojechać i **dobrze** się bawić!

Zaznaczone słowa to przysłowki (odpowiadają na pytanie „jak?”). Niektóre z nich kończą się na -e, niektóre na -o.

DO PRZODU ŻYJ! ŻYJ KOLOROWO,
MARZENIA NAJBARWNIJSZE MIEJ,
DO PRZODU ŻYJ, A DAJĘ SŁOWO,
NAPOTKASZ MNIE NA DRODZE SWEJ!
LA LA LA!



7. W tym ćwiczeniu jest dużo słów, które informują „jak?” coś robimy. Czy **poprawnie** i **szybko** połączysz kolumny i je znajdziesz? Po prawej stronie proszę napisać te słowa (czyli przysłowki). ♦ *In questo esercizio ci sono molte parole che rispondo alla domanda «come?» facciamo qualcosa. Sai trovarle **correttamente** e **velocemente**? Forma le parole (ovvero gli avverbi) e scrivile accanto.*

- | | | |
|---------------|-----|-------|
| 1. dob | nie | ..... |
| 2. świet | ko | ..... |
| 3. brzyd | no | ..... |
| 4. głoś | wie | ..... |
| 5. ci | rze | ..... |
| 6. koloro | co | ..... |
| 7. dal | ska | ..... |
| 8. interesują | cho | ..... |
| 9. cieka | wo | ..... |
| 10. bli | eko | ..... |

8. Proszę odpowiedzieć na pytania: ♦ *Rispondi alle domande.*

1. Co zwykle robisz **szybko**? Co robisz bardzo **wolno**?
.....
2. Które dania przygotowujesz **długo**, a które **krótco**?
.....
3. Na kurs polskiego chodzisz **szybko** czy **wolno**?
.....
4. Piszesz **ładnie** czy **brzydko**? (I co mówi na ten temat Twoja nauczycielka / Twój nauczyciel języka polskiego?)
.....
5. Po włosku mówisz **głośno** czy **cicho**? A po polsku?
.....
6. Tu, gdzie teraz jesteś, jest **zimno** czy **ciepło**? Jasno czy może trochę **ciemno**?
.....
7. Z domu na uniwersytet masz **blisko** czy **daleko**?
.....
8. Mówić i nie gestykulować jest **łatwo** czy **trudno**?
.....
9. Gdy myślisz: „mój ostatni test z polskiego”, jest ci **wesoło** czy **smutno**?
.....

9. Jedziesz na festiwal czy może masz inne plany? Proszę zdecydować, które zdanie z tabelki pasuje. ♦ *Vai a un festival o hai altri piani? Associa le frasi alle espressioni nella tabella.*

Jadę do rodziny.	Jadę w góry.	Jadę nad morze.	Jadę w podróż służbową.	Jadę na wieś.
Jadę na wycieczkę.	Jadę nad jezioro.	Jadę na Erasmusa.	Jadę na urlop.	Jadę do domu.

1. Lubię naturę i spokój. →
2. Chcę studiować, uczyć się języka, poznawać nową kulturę i ludzi. →
3. Mam zamiar (=planuję) pływać i zbierać bursztyn. →
4. Dużo pracuję, jestem zmęczona i wreszcie chcę się zrelaksować. →
5. Muszę pracować – tym razem nie w biurze, ale w innym mieście. →
6. Chcę zobaczyć nowe miasto i poznać jego atrakcje turystyczne. →
7. Lubię chodzić z plecakiem i nie boję się wchodzić wysoko. →
8. Chcę pływać i się opalać, ale nie mam czasu, żeby jechać nad morze. →
9. Chcę zobaczyć babcię, ciocię, wujka i kuzynki. →
10. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej. →

10. Praca w parach. Proszę zapytać kolegę/koleżankę: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al partner:*

- Gdzie lubi jeździć, kiedy jest gorąco?
- Gdzie lubi jeździć zimą?
- Gdzie lubi jeździć jesienią?
- Gdzie lubi jeździć w weekend?
- Gdzie lubi chodzić po południu?



LO SAI CHE ESISTE ANCHE
UN FESTIVAL CHE PORTA
IL MIO NOME?
SEGUI IL CODICE QR PER
SAPERNE DI PIÙ.



UWAGA!

Jechać DO + D

Jadę do rodziny, do dentysty,
do koleżanki.

Jechać NAD + B

Jadę nad rzekę, nad morze.

Jechać W + B

Jadę w Sudety, w Tatry.

TO JUŻ WIESZ

- jak wskazać drogę,
- jak określić różne cele podróży,
- jakie polskie festiwale masz do wyboru,
- jak używać przysłówków.

ANEKS

1. Proszę zdecydować, co pasuje. ♦ *Scegli la parola corretta.*

- | | |
|---|---|
| 1. Mówię po polsku
a) daleko.
b) dobrze.
c) kolorowo. | 4. Na koncercie muzyki rockowej jest
a) daleko.
b) blisko.
c) głośno. |
| 2. Nikt nic nie mówi. Jest
a) brzydko.
b) cicho.
c) głośno. | 5. Wszyscy mówią, że mam talent kulinarny
i gotuję
a) świetnie.
b) brzydko.
c) cicho. |
| 3. Twoja koleżanka jedzie na uniwersytet
90 minut, bo jej akademik jest
a) daleko.
b) brzydko.
c) świetnie. | |

2. Proszę przeczytać zdania i wyeliminować jeden z antonimów. (To znowu przysłowki, które odpowiadają na pytanie „jak?”.) ♦ *Leggi le frasi e scegli l'avverbio corretto.*

1. Minus 11 stopni Celsjusza?! Jest bardzo ciepło / zimno.
2. Polacy mówią wolno / szybko, więc nic nie rozumiem!
3. Jestem chory i czuję się świetnie / fatalnie.
4. – Masz ładną fryzurę! Pięknie / Brzydko wyglądasz!
– Bardzo miło / niemiło mi to słyszeć!
5. Ona jest zmęczona, ale wygląda bardzo dobrze / źle.
6. Dlaczego mówisz tak cicho / głośno? Nic nie słyszę!
7. – Krótko / Długo czekasz na autobus?
– Nie, tylko 5 minut.

3. Proszę uzupełnić zdania. ♦ *Completa le frasi.*

1. Gdzie jedziesz? Do (ciocia) czy do (kuzynka)?
2. Gdzie jedziesz? Do (kino) czy do (teatr)?
3. Gdzie jedziesz? Na (uniwersytet) czy do (biblioteka)?
4. Gdzie jedziesz? Do (praca) czy do (park)?
5. Wolisz jeździć w (góry) czy nad (morze)?
6. Wolisz jechać nad (jezioro) czy nad (rzeka)?

4. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi przyimkami: w, na, nad, do. ♦ *Completa le frasi con le preposizioni: w, na, nad, do.*

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Jadę uniwersytet. | 6. On jedzie pracy. |
| 2. Jedziemy morze. | 7. Jedziemy Włoch. |
| 3. Ona jedzie Krakowa. | 8. Jadę Erasmusa Polski. |
| 4. Oni jadą góry. | 9. Oni jadą wakacje. |
| 5. Jadę jezioro. | 10. Jedziemy rzekę. |

5. Proszę uzupełnić tekst odpowiednimi przyimkami: w, na, nad, do oraz odpowiednio odmienionymi rzeczownikami. ♦ *Completa il testo con le preposizioni giuste: w, na, nad, do e con le forme corrette dei sostantivi.*

W wakacje jeżdżę (Polska) (rodzina). Zwykle najpierw jeżdżę (Warszawa), gdzie spotykam ciocię. Z ciocią jedziemy (góry). W tym roku chcemy pojechać też (jezioro).

Latem jadę (Włochy) (kolega), który jest we Włoszech na Erasmusie. Najpierw pojedziemy (Rzym), gdzie zwiedzimy zabytki. Potem pojedziemy (morze). Tam codziennie będziemy chodzić (plaża) i odpoczywać.

1. Proszę odpowiedzieć na pytania. ♦ *Rispondi alle domande.*

- Jak myślisz, na jaki festiwal wybierają się te osoby?
- Czy podoba ci się ten zestaw kolorystyczny? Jakie kolory tu dominują? Jakże to kolory?



Podoba ci się?
Podoba mi się!
Nie podoba mi się, bo...

2. Proszę odpowiedzieć na pytania: ♦ *Rispondi alle domande.*

1. Co możemy nosić wiosną, latem, jesienią, zimą?
2. Wolisz nosić czy?
3. Czy jest jakiś element garderoby, który przynosi ci szczęście? Na przykład ubierasz go zawsze, kiedy masz egzamin czy ważne spotkanie?

Ubierać się

(ubieram się, ubierasz się) w + B

Nosić

(noszę, nosisz) + B

UBRANIA / ODZIEŻ / CIUSZKI / FATAŁASZKI 😊

GÓRA



koszulka/
T-shirt



koszula



bluzka



sweter



bluza



kurtka



plaszcz

DÓŁ



spodnie



jeansy



spódnica



szorty

INNE



sukienka



garnitur



dres



piżama

OBUWIE I DODATKI



buty



trampki



sandały



czapka



szalik



rękawiczki



torebka



plecak



pasek

A W CO MAM SIĘ
UBRAĆ NA PYRKON???



NIE MAM W CO SIĘ UBRAĆ!

3. Ćwiczenie w parach. Proszę zagrać w „Zgadnij, kto to”. ♦ *Esercizio a coppie. Gioca a «Zgadnij, kto to».*



Przykład

A: Czy ta osoba ma na sobie zielone spodnie?

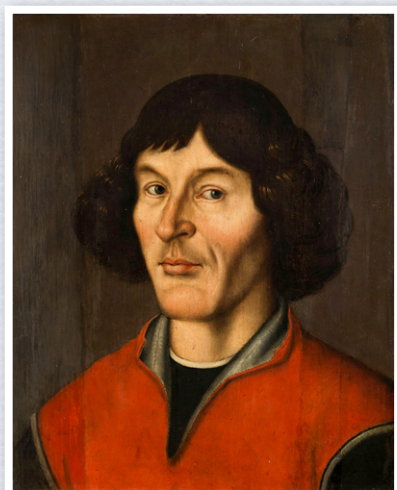
B: Nie, nie ma. / Tak, ma.

Nosić (zwykle)

Mieć na sobie (teraz)

4. Proszę wybrać jedną osobę z grupy i opisać jej strój. Koleżanki i koledzy zgadują, o kim mowa. ♦ *Scegli una persona del gruppo e descrivi il suo abbigliamento. I compagni e le compagne devono indovinare chi stai descrivendo.*

5. Proszę porównać obrazki poniżej. ♦ *Confronta queste due immagini.*



Astronom z XV wieku – Kopernik



Astronom z XXI wieku – naukowiec,
badacz kosmosu z NASA,
równieśnik Sławosza Uznańskiego 😊

IDZIEMY NA ZAKUPY!

6. Co jest dla ciebie ważne, kiedy wybierasz ubranie? Proszę ułożyć zgodnie ze swoją hierarchią i porównać swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki: ♦ *A cosa fai attenzione quando scegli i vestiti? Ordina secondo la tua gerarchia personale e confronta le tue risposte con quelle del partner.*

Kolor, jakość materiału, kraj produkcji, cena, marka

1.
2.
3.
4.
5.



Stylowa?
= Super zestaw! 😊

Rodzaje sklepów



sklep odzieżowy



centrum handlowe



butik



targ/bazar



sklep sportowy



sklep obuwniczy / z butami



sklep internetowy

7. Proszę odpowiedzieć na pytania: ♦ *Rispondi alle domande.*

- Jakie są plusy i minusy kupowania ubrań na targu?
- Jakie są plusy i minusy kupowania ubrań w sieciówkach?
- Jakie są plusy i minusy kupowania ubrań przez Internet?
- Czy ubranie to dobry pomysł na prezent?



Ubrania i rzeczy z drugiej ręki 🙌



second hand / lumpeks



antykwarjat
(książki, stare rzeczy)

Z drugiej ręki
= używane!

8. Proszę napisać pięć pytań do kolegi na temat jego zwyczajów: jak się ubiera, gdzie kupuje ubrania itp. Po sprawdzeniu poprawności pytań przez nauczyciela, proszę zadać je sobie nawzajem. ♦ *Scrivi cinque domande sulle abitudini del tuo partner legate all'abbigliamento: come si veste, dove compra i vestiti ecc. Controlla con l'insegnante se le domande sono corrette e rivolgile al tuo partner.*

Przykład: Wolisz kupować ubrania przez internet czy w sklepie?

MIANOWNIK I BIERNIK L.MN.

Rodzaj niemęskoosobowy	Rodzaj nijaki
Przymiotnik	-e
-y	
Rzeczownik	-a
-i (po k / g)	
-e (po l, j, c, ń = ni..., ż, sz, cz...)	

UWAGA!

spodnie / okulary
(tylko l.mn.!).

9. Proszę dopisać liczbę mnogą: ♦ *Scrivi il plurale.*

koszulka → <u>koszulki</u>	bluza →	beret →
sukienka →	rękawiczka →	skarpetka →
kurtka →	płaszcz →	sweter →
but →	koszula →	UWAGA: e ruchome!

10. Proszę uzupełnić zdania. ♦ *Completa le frasi.*

- W sklepie odzieżowym kupujemy (elegancka koszula)
i (modna sukienka).
- W centrum handlowym oglądamy (kolorowy sweter)
i (letnia kurtka).
- W butiku wybieramy (drogi płaszcz)
i (stylowa spódnica).
- Na targu kupujemy (tani t-shirt) i (lekka koszula).
- W outlecie znajdujemy (markowy but)
i (sportowa bluza).
- W sklepie sportowym przymierzamy (wygodne buty)
i (krótki spodenki).

7. W sklepie z butami oglądamy (czarny but)
i (elegancki sandał).
8. W sklepie internetowym zamawiamy (nowa kurtka)
i (ciepły sweter).
9. W second handzie kupujemy (stara kurtka)
i (kolorowa koszula).
10. W lumpeksie znajdujemy (tani sweter)
i (oryginalna sukienka).
11. W vintage shopie oglądamy (stylowy płaszcz)
i (elegancka torebka).
12. W antykwariacie znajdujemy (stara książka)
i (ciekawa rzecz).

11. Ćwiczenie w parach. Proszę odpowiedzieć na pytania: ♦ *Esercizio a coppie. Rispondi alle domande.*

- Jakie elementy garderoby ci się najbardziej podobają?
- Co jest teraz modne?
- Co chętnie nosisz? Co masz na sobie?
- Czy myślisz, że to, jak ktoś wygląda i jak się ubiera, dużo o nim mówi?

Jak wyglądam?
Jak się ubieram?

Wyglądam + przysłówek
Uwieram się + przysłówek

JAK CIĘ WIDZĄ, TAK CIĘ PISZĄ?

12. Proszę połączyć podane przysłówki z końcówkami. ♦ *Collega gli avverbi con le desinenze corrette.*

ładn brzydk modn eleganck

sportow **-IE -O** awangardow

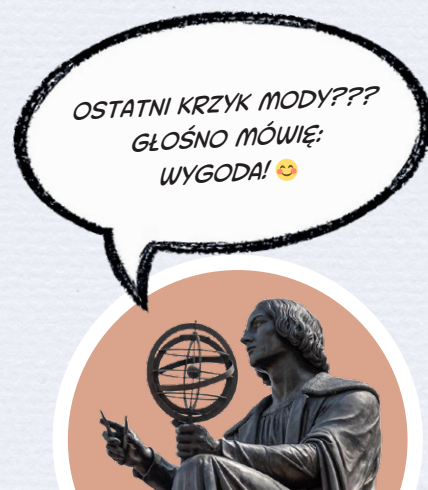
wygodn kreatywn nowocześn

klasyczn

kolorow



„miała modne spodnie,
bluzę modną
i modny zegarek” 🎵



13. Proszę przeczytać dialog i odpowiedzieć na pytania. ♦ *Leggi il dialogo e rispondi alle domande.*

Luca: Jak się ubierasz na co dzień?

Paweł: Ubieram się sportowo.

Luca: A do pracy?

Paweł: Elegancko, bo pracuję w banku.

Luca: Rozumiem... Nawet latem ubierasz się elegancko?

Paweł: Tak, latem też. Czasami ubieram polo zamiast koszuli, ale zawsze mam długie spodnie i pełne buty. Na szczęście w banku mamy klimatyzację!

Jak ubierasz się:

- na rozmowę o pracę?
- na zajęcia?
- na plażę?
- w podróż samolotem?
- kiedy wiesz, że cały dzień będziesz poza domem?



*W POLSCE NA ZAJĘCIA UBIERAMY SIĘ JAK CHCEMY,
ALE UWAGA: ZDEJMUJEMY CZAPKI,
KIEDY WCHODZIMY DO BUDYNKÓW.*

14. Proszę przeczytać dialogi. ♦ *Leggi i dialoghi.*

Kasia: Przepraszam, czy jest rozmiar S?

Sprzedawczyni: Już szukam.

(chwilę później)

Tak, jest! Proszę!

Kasia: Dziękuję. Czy mogę przymierzyć?

Sprzedawczyni: Proszę. Tam jest przymierzalnia.

PAMIĘTAJ!

*MNIE SIĘ PODOBA / PODOBA MI SIĘ
MNIE TO PASUJE / PASUJE MI!
TOBIE TEŻ? MNIE TEŻ!*

UWAGA!

coś + pasuje do + czegoś
(dopełniacz)

*Ta koszulka
pasuje do spodni.*

*Te buty pasują do sukienki.
Ten kolor pasuje
do wszystkiego.*

Giulia: Ta sukienka strasznie mi się podoba! Jest bardzo ładna i pasuje ci idealnie. Naprawdę świetnie w niej wyglądasz!

Kasia: Mówisz? Mnie też się bardzo podoba i dobrze się w niej czuję.

Giulia: Musisz ją kupić! Nawet torebka ci do niej pasuje.

Kasia: Masz rację. Biorę!

15. Proszę odpowiedzieć na pytanie. ♦ *Rispondi alla domanda.*

Co pasuje do czego? A co nie pasuje w ogóle?



16. Proszę uzupełnić dialogi odpowiednimi słowami. ♦ *Completa i dialoghi.*

A: Gdzie ubrania?

A: Lubisz zakupy?

B: Kupuję centrum handlowym.

B: Tak, lubię!

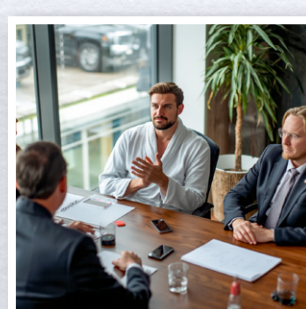
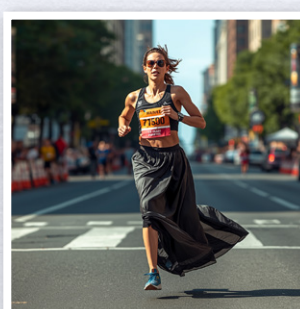
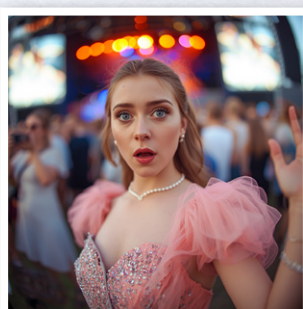
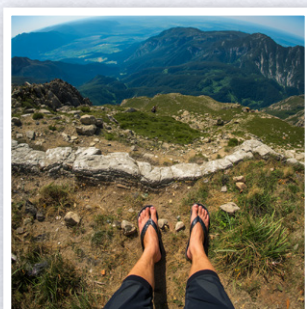
A: Co ?

A: Jak się ?

B: koszulki i buty.

B: się modnie.

17. Proszę obejrzyć obrazki i odpowiedzieć na pytanie: co tutaj jest nie tak? ♦ *Guarda le immagini e spiega che cosa non va.*



Za/Zbyt

*Te ubrania są
zbyt eleganckie/zbyt szerokie itp.*

TO JUŻ UMIESZ

- mówić o ubraniach,
- używać liczby mnogiej

ANEKS

1. Proszę utworzyć liczbę mnogą od podanych słów. ♦ *Scrivi il plurale delle parole.*

koszulka →	<i>koszulki</i>	czapka →	.....	sandał →	.....
sukienka →	.....	torebka →	.....	rękawiczka →	.....
bluza →	.....	spódnica →	.....		
kurtka →	.....	koszula →	.....		

2. Proszę wybrać poprawną formę. ♦ *Scegli la forma corretta.*

To są (koszulka / koszulki).	To są (spódnica / spódnice).
To są (but / buty).	To są (torebka / torebki).
To są (sukienka / sukienki).	To jest (bluza / bluzy).
To jest (kurtka / kurtki).	To są (szalik / szaliki).
To jest (czapka / czapki).	To są (rękawiczka / rękawiczki).

3. Co pasuje? Proszę połączyć określenia z kolumny A z kolumną B. ♦ *Collega le espressioni della colonna A con quelle della colonna B.*

A. SKLEP	B. PRODUKT
1 sklep sportowy	a stare książki
2 butik	b wszystko
3 second hand	c buty sportowe
4 sklep obuwniczy	d używane przedmioty
5 outlet	e ubrania online
6 antykwariat	f eleganckie ubrania
7 pchli targ (obrazek pchły)	g kozaki
8 sklep internetowy	h używane ubrania
9 lumpeks	i tanie ubrania
10 centrum handlowe	j markowe ubrania

4. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych przysłówków. ♦ *Completa le frasi con gli avverbi.*

Uwieram się (modny).	Wyglądam (nowoczesny).
Wyglądam (ładny).	Uwieram się (kolorowy).
Uwieram się (sportowy).	Wyglądam (klasyczny).
Wyglądam (elegancki).	Uwieram się (kreatywny).
Uwieram się (wygodny).	Wyglądam (awangardowy).

5. Proszę ułożyć zdania z podanymi słowami. ♦ *Forma delle frasi con le parole suggerite.*

(ja / kupować / ubrania)

(ty / nosić / jeansy)

(on / mieć / koszulki)

(my / kupować / buty)

(wy / lubić / zakupy)

(oni / nosić / bluzy)

(ja / ubierać się / modny)

(ty / wyglądać / elegancki)

(my / ubierać się / sportowy)

(oni / wyglądać / nowoczesny)



Słońce



Ziemia



Księżyc



gwiazda



luneta



niebo

1. Oto fragment wywiadu z Mikołajem Kopernikiem 😊. Astronom opowiada, co **robił** we Włoszech. Czasowniki zaznaczone na kolorowo to formy czasu przeszłego. Proszę przeczytać tekst, potem proszę przeczytać tekst jeszcze raz i zaglądać do tabelki pod tekstem. ♦ *Questo è un frammento di intervista con Copernico. L'astronomo racconta cosa ha fatto in Italia. I verbi evidenziati con un colore diverso sono forme del passato. Leggi il testo.*

Dziennikarka: Najpierw **skończył** pan studia w Krakowie, prawda?

Mikołaj Kopernik: Tak, a potem **pojechałem** do Włoch, do Bolonii.

D: Dlaczego pan **pojechał** do Bolonii?

M.K.: **Chciałem** się uczyć dalej. W Bolonii **studio-
wałem** prawo. Tutaj też **obserwowałem** Księżyc, który **był** moim dobrym przyja-
cielem.

D: **Czytałem**, że **spotkał** pan tu astronoma, który **nazywał się** Dominik Maria Novaro.

M.K.: Tak, to prawda. **Był** świetnym specjalistą i **kochał** Księżyc tak samo jak ja!

D: A czy panowie **mieli** lunetę?

M.K.: Lunetę? Jaką lunetę?! Proszę koniecznie napisać, że nie **miałem** lunety, bo nikt

jej jeszcze nie **zrobił**. Świetny polski ma-
larz (**nazywał się** Jan Matejko) **namalo-
wał** mnie później z lunetą. To tylko symbol,
że moja teoria **była** rewolucyjna. Matejko
chciał dobrze, ale ja potem **miałem** dużo
problemów. Wszyscy **pytali**: „Dlaczego lu-
neta? Skąd ta luneta? To niemożliwe!” Non
stop **musiałem** mówić, że nie **mogłem** mieć
lunety. **Byłem** trochę zmęczony tą aferą.
D: Tak, wszyscy **widzieliśmy** ten obraz. Co
było potem?

M.K.: Potem **wróciłem** do
Polski (**byłem** tam
krótko) i znowu **po-
jechałem** do Włoch,
tym razem do Padwy.

Non stop
= bez przerwy,
cały czas



- D: **Poszedł** pan na medycynę, prawda?
- M.K.: Tak, w Padwie **studiowałem** medycynę.
- D: Dużo **się** pan **uczył**?
- M.K.: Tak, **byłem** bardzo pracowitym studentem. **Uczyłem się** naprawdę bardzo dużo.
- D: Co pan później **robił** w Rzymie?
- M.K.: Interesujące rzeczy! Na przykład **uczyłem** matematyki.
- D: Przepraszam, nie **zrozumiałam**. **Uczył** pan matematyki czy **uczył się** pan matematyki?
- M.K.: **Uczyłem** matematyki, to znaczy **pracowałem** ze studentami. **Miałem** wykłady z matematyki.
- D: Aha, teraz wszystko jasne jak słońce. **Czytałem**, że we Włoszech **pracował** pan bardzo intensywnie.
- M.K.: Tak, tutaj **zdałem** egzaminy medyczne i od tego momentu **mogłem** być lekarzem. Tu

obroniłem też doktorat z prawa. **Uczyłem się** języków i **kupowałem** książki. Aha! Proszę napisać, że kiedy **byłem** we Włoszech, nie **jadłem** pizzy, bo jeszcze nie **była** popularna.

- D: Oczywiście, to ważna informacja. A co **było** potem?
- M.K.: **Wróciłem** do Polski. I znowu **miałem** dużo pracy: prawo, medycyna, ekonomia, dyplomacja, zarządzanie (bo **byłem** też menedżerem), a po godzinach astronomia.
- D: Po godzinach?!
- M.K.: Tak, bo tylko wieczorem i w nocy **miałem** czas na astronomię.
- D: Po godzinach „**wstrzymał** pan Słońce i **poruszył** Ziemię”?!
- M.K.: Tak, bo kiedy **było** ciemno, zawsze **miałem** jasny umysł.
- D: Bardzo dziękuję za rozmowę!
- M.K.: Ja również!



czyta-ć					
ODMIANA REGULARNA czyta-ć + ...	liczba pojedyncza (sg)			liczba mnoga (pl)	
	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	rodzaj męskoosobowy	rodzaj niemęskoosobowy
	(ja) czyta- tem	(ja) czyta- łam	(ja) —	(my) czyta- liśmy	(my) czyta- łyśmy
	(ty) czyta- teś	(ty) czyta- taś	(ty) —	(wy) czyta- liście	(wy) czyta- łyście
	(on) czyta- t	(ona) czyta- ła	(ono) czyta- to	(oni) czyta- li	(one) czyta- ły
Na przykład: czytać, być, uczyć się, uczyć, studiować, pracować, zrobić, pytać, obserwo- wać, namalować, kochać, pojechać, wrócić, spotkać, nazywać się, kupować, skończyć, zdać, wstrzymać, poruszyć.					

mie-ć					
-eć mie-ć + ...	liczba pojedyncza (Sg)			liczba mnoga (Pl)	
	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	rodzaj męskoosobowy Tutaj regularnie!	rodzaj niemęskoosobowy
	(ja) mia- tem	(ja) mia- łam	(ja) —	(my) mie- liśmy	(my) mia- łyśmy
	(ty) mia- teś	(ty) mia- taś	(ty) —	(wy) mie- liście	(wy) mia- łyście
	(on) mia- t	(ona) mia- ła	(ono) mia- to	(oni) mie- li	(one) mia- ły
Na przykład: mieć, chcieć, musieć, zrozumieć.					

Formy „**mogłem**” (ja), „**jadłem**” (ja), „**poszedł**” (pan, on) to formy odmiany „trochę” nieregularnej – trochę, bo końcówki czasu przeszłego są zawsze te same, ale nieregularny jest temat. Bezokoliczniki tych czasowników to: „móc”, „jeść”, „pójść”, nie możemy więc tu po prostu „odciąć” –ć lub –c i dodać końcówek czasu przeszłego.

2. Proszę jeszcze raz przeczytać tekst i zdecydować, co pasuje. ♦ *Leggi il testo ancora una volta e collega le informazioni.*

Mikołaj Kopernik:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. obserwował | a) medycynę |
| 2. zdał | b) jasny umysł |
| 3. wrócił | c) matematyki |
| 4. poruszył | d) po godzinach |
| 5. miał | e) Księżyc |
| 6. studiował | f) Słońce |
| 7. wstrzymał | g) egzaminy |
| 8. nie miał | h) lunety |
| 9. uczył | i) Ziemię |
| 10. był astronomem | j) do Polski |



3. Prawda czy fałsz? Proszę zaznaczyć dobrą odpowiedź. ♦ *Vero o falso? Indica la risposta corretta.*

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Mikołaj Kopernik najpierw studiował w Bolonii, a potem w Krakowie. | P | F |
| 2. W Padwie i w Rzymie Mikołaj był bardzo dobrym studentem. | P | F |
| 3. W Bolonii Mikołaj nie chciał się uczyć, bo wolał obserwować Księżyc. | P | F |
| 4. Polski malarz, Jan Matejko, skonstruował teleskop. | P | F |
| 5. Kopernik skończył medycynę i mógł pracować jako lekarz. | P | F |
| 6. Mikołaj w Polsce pracował bardzo intensywnie. | P | F |
| 7. W Bolonii Mikołaj nie spotykał się z astronomami. | P | F |
| 8. We Włoszech Mikołaj nie jadł pizzy. | P | F |
| 9. Mikołaj miał doktorat z prawa. | P | F |
| 10. Mikołaj Kopernik wstrzymał Księżyc i poruszył Ziemię. | P | F |

3. Wyobraź sobie, że jesteś koleżanką / kolegą Mikołaja i razem z nim odpowiadasz na pytania dziennikarki. Proszę wrócić do ćwiczenia I i w odpowiedziach Mikołaja zmienić zaznaczone w tekście czasowniki na formy „my” (rodzaj męskoosobowy czasu przeszłego). Proszę też pamiętać, żeby zmienić odpowiednio formy w wypowiedziach dziennikarki i używać odpowiednich zaimków osobowych (panowie, państwo i tak dalej) – tak jak w przykładzie: ♦ *Immagina di essere un'amica/un amico di Copernico e insieme a lui rispondi alle domande della giornalista. Torna all'esercizio 1 e trasforma le risposte di Copernico evidenziate nel testo nella forma «my» (maschile personale). Ricordati di cambiare i verbi nelle domande della giornalista e usare i pronomi appropriati, come nell'esempio.*

Dziennikarka: Najpierw **skończyli** panowie / państwo studia w Krakowie, prawda?

Mikołaj Kopernik i ja: Tak, a potem **pojechaliśmy** do Włoch, do Bolonii.

Teraz
Twoja kolej!

5. Proszę napisać minimum 5 pytań do Mikołaja Kopernika. ♦ *Scrivi almeno 5 domande da fare a Copernico.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JESTEM GWIAZDĄ
ALE PROSZĘ
O DYSKRECJĘ!



JAK CZĘSTO?

nigdy / nigdy nie | rzadko | czasami / od czasu do czasu | zwykle | często | codziennie | zawsze

6. Proszę zdecydować, co pasuje. ♦ *Scegli l'opzione giusta.*

Mikołaj Kopernik:

- | | |
|--|---|
| 1. we Włoszech rzadko / codziennie się uczył, | 6. zawsze / rzadko odpoczywał, |
| 2. zawsze / rzadko intensywnie pracował, | 7. zwykle / codziennie kupował książki |
| 3. rzadko / często obserwował niebo i Księżyc, | z astronomii, |
| 4. codziennie / nigdy nie kupował pizzy, | 8. czasami / codziennie wracał do Polski. |
| 5. nigdy nie / od czasu do czasu spotykał się | |
| z genialnymi astronomami, | |

7. A Ty? Co robisz zawsze, codziennie, rzadko lub nigdy? Proszę zaznaczyć. ♦ *E tu? Che cosa fai sempre, codziennie, raramente, mai? Sottolinea la risposta corretta.*

1. Nigdy nie / codziennie / rzadko uczę się polskiego.
2. Zawsze / nigdy nie / czasami jestem optymistą / optymistką.
3. Zawsze / zwykle / rzadko robię pracę domową.
4. Codziennie / często / od czasu do czasu piję podwójne espresso.
5. Często / codziennie / rzadko uprawiam sport.
6. Czasami / codziennie / rzadko się denerwuję.
7. Zwykle / czasami / zawsze lubię lekcje języka polskiego.
8. Zwykle / rzadko / często kupuję książki przez internet.
9. Codziennie / rzadko / od czasu do czasu śpiewam pod prysznicem.
10. Rzadko / zawsze / nigdy nie mówię, co naprawdę myślę.
11. Zawsze / nigdy nie / czasami chciałem / chciałam jechać do Polski.

8. Proszę napisać zdania 1-10 z ćwiczenia nr 7 w czasie przeszłym. ♦ *Riscrivi le frasi 1-10 dell'esercizio 7 al passato.*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

9. Proszę obejrzeć fragmenty rozmowy z robotem Kopernikiem w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie i odpowiedzieć na pytania: ♦ *Guarda i frammenti della conversazione con il robot Copernico nel Centro di Scienze Copernico a Varsavia e rispondi alle domande:*

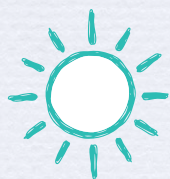


Co **czasami** robi Mikołaj Kopernik?



Co **często** mają filmy na TikToku i dlaczego Kopernik jest **ciagle** zadowolony?

10. Proszę przeczytać zdania pod obrazkami, a potem napisać, jaką pogodę lubisz i jakiej nie lubisz. ♦ *Leggi le frasi sotto le immagini e scrivi che tempo ti piace o non ti piace.*



Świeci słońce. /
Jest słońce. /
Jest słonecznie.



cień /
w cieniu



Pada deszcz.



Pada śnieg.



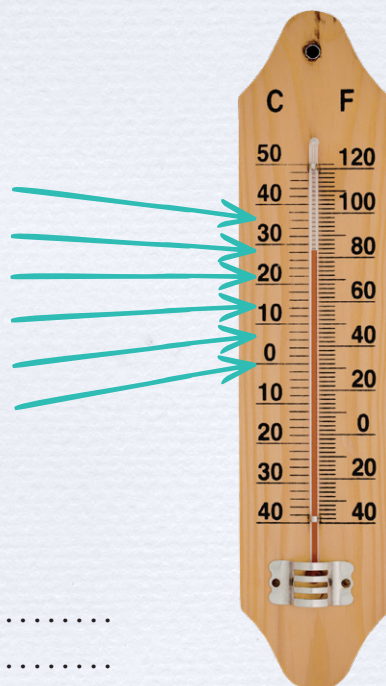
Jest pochmurno /
pochmurnie.



Wieje wiatr. /
Jest wiatr.



Jest upał / upalnie.
Jest gorąco.
Jest ciepło.
Jest chłodno.
Jest zimno.
Jest mróz / mroźno.



Lubię, kiedy *jest ciepło*
Nie lubię, kiedy

Jaka jest temperatura?

Tak piszemy:	1°C	2, 3, 4°C 22, 23, 24°C	0°C 5...21°C 25°C
Tak czytamy:	1 stopień Celsjusza	2, 3, 4 stopnie Celsjusza 22, 23, 24 stopnie Celsjusza	0 stopni Celsjusza 5...21 stopni Celsjusza 25 stopni Celsjusza

11. Czy wiesz, jak to przeczytać? Proszę napisać słownie, ile jest stopni, a potem zdecydować, co pasuje. ♦ *Stopień, stopni czy stopnie? Lo sai leggere? Scrivi a parole quanti gradi ci sono e poi scegli l'opzione giusta.*

- a) +14°C Jest = Jest zimno / upalnie / ciepło.
b) +2°C Są = Jest zimno / ciepło / mróz.
c) -8°C Jest = Jest ciepło / gorąco / mroźno.
d) +33°C Są = Jest upalnie / zimno / chłodno.
e) +26°C Jest = Jest zimno / gorąco / chłodno.
f) +8°C Jest = Jest chłodno / gorąco / mróz.
g) 0°C. Jest = Jest mroźno / gorąco / zimno.

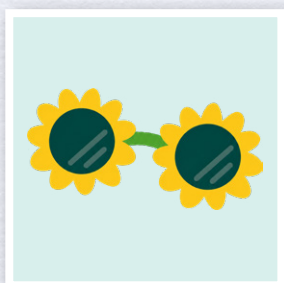
12. Jaka jest dzisiaj pogoda? Proszę podać maksymalnie dużo informacji. Co możesz robić w taką pogodę jak dzisiaj? ♦ *Che tempo fa oggi? Scrivi più informazioni possibili. Cosa puoi fare in una giornata come quella di oggi?*

12. Tak mógł wyglądać pamiętnik Mikołaja Kopernika i jego obserwacje na temat pogody we Włoszech. Proszę przeczytać tekst i podkreślić wszystkie słowa związane z pogodą. ♦ *Così poteva essere il diario di Copernico e le sue osservazioni sul tempo in Italia. Leggi il testo e sottolinea tutte le parole legate al tempo.*



Oto, co Mikołaj pisze WIOSNĄ:

„Świeci słońce, ale nie jest upalnie. Temperatura jest przyjemna – zwykle 15 stopni Celsjusza, a od czasu do czasu nawet 20. Uwieram się na cebulę, bo rano jest chłodno, potem robi się ciepło, a wieczorem znowu jest trochę zimno. Czasami pada i od czasu do czasu wieje wiatr. Czekam na lato.”



Oto, co Mikołaj notuje LATEM:

„Włoskie lato jest piękne, ale trochę tęsknię za chmurami, bo jest bardzo gorąco, a nawet upalnie. Temperatura jest bardzo wysoka. Nie zwiedzam Rzymu, ale szukam cienia i uczę się do egzaminów. Czekam na jesień.”



Oto, co Mikołaj obserwuje JESIENIĄ:

„Temperatura zwykle jest przyjemna (20 stopni Celsjusza i więcej), ale wieczorem robi się chłodno. Słońce świeci krótko i intensywnie. W nocy często jest trochę zimno. Są dni, kiedy jest pochmurno i pada, pada, pada bez przerwy. Tęsknię za słońcem, bo zbyt rzadko je oglądam, ale tak naprawdę czekam na zimę.”



Oto, co Mikołaj pisze ZIMĄ:

„Jest słonecznie, zwykle trochę zimno, ale nie ma mrozu. Śnieg nie pada albo pada bardzo rzadko. Niestety często pada deszcz! W Polsce teraz na pewno jest mróz i śnieg. Czasami tęsknię za śniegiem, ale czekam już na wiosnę.”

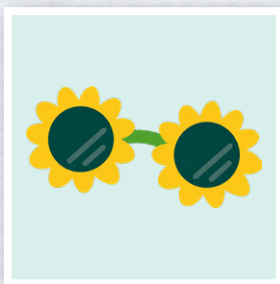
Wiemy, że kilkaset lat temu klimat na obszarze Włoch był inny niż dzisiaj – temperatury były niższe, lata i zimy były chłodniejsze.
(Kontaktowaliśmy się w tej sprawie z Mikołajem Kopernikiem oraz jego menedżerami i zapewniamy, że astronom nie ma do nas żalu. 😊)

13. Pamiętnik z ćwiczenia nr 12 proszę zredagować w czasie przeszłym. ♦ *Riscrivi il diario dell'esercizio 12 al passato.*



Oto, co Mikołaj (pisać) WIOSNĄ:

„..... (świecić) słońce, ale nie (być) upalnie. Temperatura (być) przyjemna – zwykle 15 stopni Celsjusza, a od czasu do czasu nawet 20. (ja, ubierać się) na cebulę, bo rano (być) chłodno, potem (robić się) ciepło, a wieczorem znowu (być) trochę zimno. Czasami (padać) i od czasu do czasu (wiać) wiatr (ja, czekać) na lato.”



Oto, co Mikołaj (notować) LATEM:

„Włoskie lato (być) piękne, ale trochę (tęsknić) za chmurami, bo (być) bardzo gorąco, a nawet upalnie. Temperatura (być) bardzo wysoka. Nie (ja, zwiedzać) Rzymu, ale (ja, szukać) cienia i (ja, uczyć się) do egzaminów (ja, czekać) na jesień.”



Oto, co Mikołaj (obserwować) JESIENIĄ:

„Temperatura zwykle (być) przyjemna (20 stopni Celsjusza i więcej), ale wieczorem (robić się) chłodno. Słońce (świecić) krótko i intensywnie. W nocy często (być) trochę zimno (być) dni, kiedy (być) pochmurno i (padać), (padać), (padać) bez przerwy (ja, tęsknić) za słońcem, bo zbyt rzadko je (ja, oglądać), ale tak naprawdę (ja, czekać) na zimę.”



Oto, co Mikołaj (pisać) ZIMĄ:

„..... (być) słonecznie, zwykle trochę zimno, ale nie (być) mrozu. Śnieg nie (padać) albo (padać) bardzo rzadko. Niestety często (padać) deszcz! W Polsce na pewno (być) mróz i śnieg. Czasami (ja, tęsknić) za śniegiem, ale (ja, czekać) już na wiosnę.”

TO JUŻ WIESZ

- co Kopernik robił we Włoszech,
- jak konstruować formy czasu przeszłego,
- jak mówić, jak często coś robisz,
- jak opisać pogodę.

ANEKS

1. Proszę uzupełnić (czas przeszły). ♦ *Completa le frasi (passato).*

1. Codziennie (ja, r. męski, chodzić) na uniwersytet.
2. Nigdy nie (my, r. męskoosobowy, kupować) pizzy z ananasami.
3. Często (one, szukać) informacji w internecie.
4. Zawsze (ty, być) dobrą studentką.
5. Naprawdę (wy, r. niemęskoosobowy, zdać) ten trudny egzamin?

2. Proszę uzupełnić (czas przeszły, bezokoliczniki z -eć). ♦ *Completa le frasi (passato, infiniti con -eć).*

1. Kopernik (chcieć) studiować we Włoszech.
2. Nie (ja, r. żeński, wiedzieć), że Mikołaj (mieć) dziewczynę.
3. Nie wszyscy (rozumieć) idee Kopernika.
4. (my, r. męskoosobowy, myśleć), że język polski jest trochę zwariowany.
5. (wy, r. niemęskoosobowy, musieć) zmienić zdanie.

3. Co nie pasuje? ♦ *Cancella l'intruso.*

1. czasami / zawsze / od czasu do czasu
2. bardzo rzadko / prawie nigdy / codziennie
3. zwykle / codziennie / nigdy
4. nigdy / zawsze / od czasu do czasu
5. rzadko / zawsze / często

4. Proszę poprawić (=skorygować) zdania: ♦ *Correggi le frasi.*

1. Świeci deszcz. → Świeci
2. Pada wiatr. → Pada
3. Wieje słońce. → Wieje
4. Najpierw jest wiosna, potem zima. → Najpierw jest wiosna, potem
5. Zimą jest upał. → Zimą jest

5. Jak dobrze znasz Układ Słoneczny? Proszę napisać, jak się nazywają kolejne planety. ♦ *Conosci il Sistema Solare? Metti i pianeti nell'ordine corretto.*

♃ Neptun ♀ Mars ♄ Saturn ♁ Ziemia ♀ Venus ♅ Uran ♃ Jowisz

- ☉ Słońce → 1. Merkury → 2. → 3. → 4.
 → 5. → 6. → 7. → 8.

A JAK JUŻ BĘDĘ W POLSCE...

niedługo

= wkrótce

1. Zapytaliśmy studentów wyjeżdżających na Erasmusa, czego się spodziewają po pobycie w Polsce. Oto odpowiedzi. Proszę przeczytać tekst i uzupełnić tabelkę poniżej wytłuszczonymi słowami. ♦ *Abbiamo chiesto agli studenti in partenza per l'Erasmus che cosa si aspettano dal soggiorno in Polonia. Ecco le loro risposte. Leggi il testo e compila la tabella usando le parole evidenziate.*

Jak **będzie** wyglądać Wasze życie w Polsce? Co **będziecie** robić?

- Marco: Jak **będzie** wyglądać moje życie w Polsce? Jeszcze o tym nie myślałem, ale wiem jedno: na pewno **będę** codziennie chodzić na pierogi!
- Laura: Czy **będę** się dużo uczyć? Wszyscy mówią, że na Erasmusie się nie uczy, tylko odpoczywa i imprezuje! Ja w sumie nie wiem, jak to **będzie**, ale mam nadzieję, że **będę** miała okazję zwiedzić Polskę. Bardzo chcę pojechać w polskie góry i nad polskie morze.
- Francesco: W zeszłym tygodniu udało mi się w końcu wynająć pokój w Polsce i teraz już wiem, że **będę** mieszkać z Polakami! Bardzo się cieszę, bo to znaczy, że **będę** codziennie mówić po polsku. Mam nadzieję, że oni **będą** chcieli spędzać ze mną czas i że **będziemy** często chodzić na imprezy.
- Erica: Ja bardzo długo czekałam na ten wyjazd i cieszę się, że mam możliwość spędzić rok w Polsce, ale na pewno **będę** tęsknić za moją rodziną i przede wszystkim za moim psem!
- Marta: Jeszcze nie wiem, jak **będzie** wyglądać moje życie w Polsce, ale myślę, że to **będzie** bardzo ciekawy rok!



Czas przyszły		
liczba pojedyncza	ja	.....
	ty	będziesz
	on/ona/ono	.....
liczba mnoga	my	.....
	wy	.....
	oni/one/Państwo	.....

Czas przeszły	Czas teraźniejszy	Czas przyszły
ja byłem/byłam	ja jestem	ja będę
To już znasz		To jest nowe i ciekawe

Być + bezokolicznik

2. Proszę uzupełnić tekst: ♦ *Completa il testo:*

Jak (wyglądać) moje życie w Polsce? Myślę, że
(mieć) dużo zajęć na uczelni i (spędzać) czas na nauce. Ale
bez przesady! 😊 Mam nadzieję, że poznam dużo ciekawych ludzi i ra-
zem (odpoczywać) wieczorami.

Jak przyjedzie moja rodzina, to (zwiedzać) różne pobliskie
miasta, a z moją siostrą na pewno (robić) dużo zdjęć.

W weekendy, już sama, (podróżować) i
(poznawać) polską kulturę oraz tradycje. (próbować) różnych
potraw i (uczyć się) języka w codziennych rozmowach. Na pew-
no czasami (stresować się) i (tęsknić) za rodziną,
ale (czuć) radość i satysfakcję z tego wyjazdu.



3. Ćwiczenie w parach. Proszę zadać pytania partnerowi: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al tuo partner:*

Dużo wiesz już o Polsce i Polakach. Czy myślisz, że kiedy będziesz w Polsce, Twoje życie będzie wyglą-
dać inaczej niż teraz czy będzie takie samo?

- Gdzie będziesz chodzić na zakupy?

Przykład: Tutaj chodzę do supermarketu i w Polsce też
będę chodzić do supermarketu i na rynek.

- O której godzinie będziesz jeść śniadanie?

Przykład: Teraz jem o 7.00 rano, a w Polsce będę jeść, kiedy będę mieć ochotę!
Mogę nawet zacząć od obiadu! 😊

UWAGA

Rynek – miasto
Ryneczek – targ!

- Czym będziesz jeździć najczęściej na zajęcia?
- Dokąd będziesz chodzić wieczorami?
- Z kim będziesz często rozmawiać?
- Czego będziesz się uczyć?
- Z kim będziesz mieszkać?
- O której godzinie będziesz pić cappuccino?



4. Proszę uzupełnić zdania, używając formy „ty”, a następnie zadać pytania koledze. Zgadzasz się czy nie? ♦ *Esercizio a coppie. Completa le frasi usando la seconda persona singolare «tu», dopodiché chiedi al tuo compagno se è d'accordo.*

Na wakacjach:

- Czy nie (być + spędzać) czasu w bibliotece?
- Czy (być + wstawać) codziennie o tej samej godzinie?
- Czy codziennie (być + robić) coś nowego?
- Czy (być + organizować) pikniki w mieście?
- Czy (być + pić) cappuccino po południu?
- Czy (być + uprawiać) te dyscypliny, co teraz?



Ciekawe miejsca
w Polsce

DOKĄD I CZYM?

5. Proszę połączyć słowa w pary. ♦ *Collega le parole.*



6. Proszę pogrupować słowa i wpisać je do odpowiedniego pola tematycznego. Niektórych można użyć kilka razy. ♦ *Scegli la categoria per le parole elencate. Alcune parole possono essere usate più di una volta.*

ZWIEDZAĆ MIASTO • KUPOWAĆ PAMIĄTKI • LEŻEĆ NA PLAŻY • FOTOGRAFOWAĆ MORZE •
 REZERWOWAĆ BILETY • CZYTAĆ INFORMACJE W MUZEUM • UPRAWIAĆ SPORT •
 CHODZIĆ PO GÓRACH • BIEGAĆ NAD MORZEM • BUKOWAĆ HOTEL • SŁUCHAĆ PRZEWODNIKA



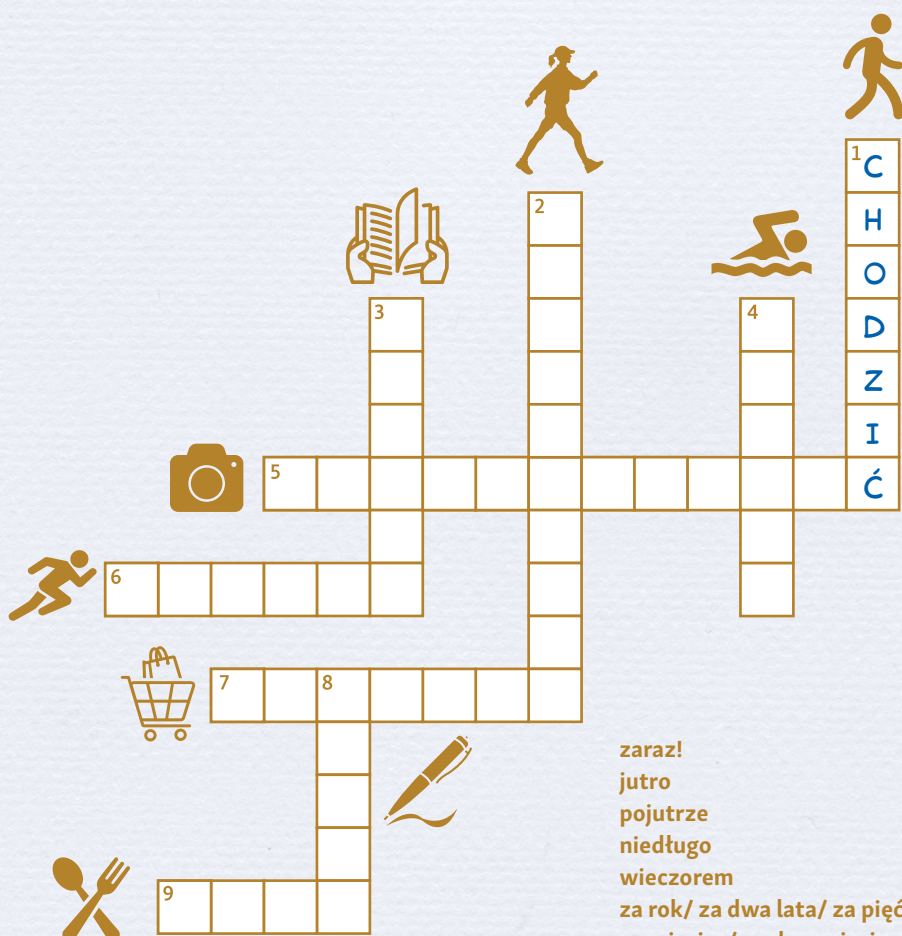
.....

.....

.....

A jak już tam będę...

7. Proszę rozwiązać krzyżówkę według przykładu. ♦ *Completa il cruciverba.*



zaraz!
 jutro
 pojutrze
 niedługo
 wieczorem
 za rok/ za dwa lata/ za pięć lat
 za miesiąc/ za dwa miesiące/ za pięć miesięcy
 za tydzień/ za dwa tygodnie/ za pięć tygodni

BĘDĘ

CZYTAĆ
 PISAĆ
 PŁYWAĆ
 SPACEROWAĆ
 ROBIĆ ZDJĘCIA
 KUPOWAĆ
 BIEGAĆ
 MÓWIĆ
 ZWIEDZAĆ

UWAGA!

Są dwa sposoby tworzenia czasu przyszłego złożonego.

Jeden już znasz,
teraz poznaj drugi!

3 osoba
czasu przeszłego

1		2			
będę	zwiedzać	będę			—
będziesz		będziesz	zwiedzał 	zwiedzała 	—
będzie		będzie			zwiedzało 
będziemy		będziemy			
będziecie		będziecie	zwiedząli 	zwiedząły 	
będą		będą			

PAMIĘTAJ!

Czasowniki modalne
+ forma osobowa
czasu przeszłego.

8. Proszę przepisać zdanie drugim sposobem. Proszę wybrać rodzaj czasownika według własnego uznania. ♦ *Trasformazioni. Riscrivi le frasi usando il secondo modo di formare il futuro seguendo l'esempio. Scegli da solo il genere.*

W tym roku będę zwiedzać Kraków.

..... *W tym roku będę zwiedzała Kraków.*

Za rok jeszcze lepiej będziesz mówić po polsku.

.....

Wieczorem będziemy jeść makaron.

.....

Latem będziecie czytać książki o Polsce.

.....

Jutro będą planować podróż do Poznania.

.....

Za tydzień Janek będzie pisać list do koleżanki z Polski.

.....

Niedługo będę organizować imprezę dla osób z kursu języka polskiego.

.....

9. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą czasowników „chcieć” lub „móc” w czasie przyszłym. ♦ *Completa le frasi usando la forma corretta dei verbi «chcieć» e «móc» al futuro.*

1. Jutro (chcieć) zwiedzić Kraków.
2. Czy (móc) kupić bilety na pociąg do Warszawy online?
3. Oni nie (móc) znaleźć hotelu w centrum.
4. Czy wy (móc) zostać w Polsce dłużej?
5. Myślę, że ona (móc) pojechać nad Morze Bałtyckie.



10. Proszę uzupełnić tabelę. ♦ *Completa la tabella.*

1		2			
będę	studiować	będę	studiował		—
będziesz		będziesz		.....	—
będzie		będzie			.....
będziemy		będziemy			
będziecie		będziecie			
będą		będą			

11. Proszę przeczytać dialog i powiedzieć, który sposób planowania jest ci bliższy. ♦ *Leggi i testi e decidi quale dei due modi di pianificare le vacanze è più vicino al tuo.*

Julia: Cześć Stefano! Słuchaj, od roku uczę się języka polskiego i niedługo będę planować wyjazd do Polski. Najpierw będę szukała ciekawych miejsc, potem będę rezerwowała bilety lotnicze i bukowała miejsce w hotelu. Potem będę czytała przewodniki i interesujące strony internetowe, żeby dowiedzieć się jak najwięcej. Na koniec będę robić szczegółowy plan wycieczki. A ty?

Stefano: Cześć! Jeszcze o tym nie myślałem. Myślę, że będę spontaniczny! Będę planować podróż, kiedy będę mieć pieniądze i czas. Na pewno będę kupować najtańsze bilety na pociąg, a na miejscu będę myśleć, co dalej.

MÓWIĄ, ŻE NIKT NIE JEST IDEALNY

12. Proszę przeczytać tekst i połączyć antonimy. ♦ *Leggi il testo e collega i contrari.*

W Polsce jeszcze **nigdy nigdzie** nie byłam, więc **nikt** mnie nie zna, ale to **nic**! Jak już tam będę, to będą mnie znali **wszyscy**, bo **zawsze** będę **wszędzie** chodziła i robiła **wszystko**, co tylko się da!

UWAGA

Wszyscy **są...**,
ale
nikt nie **jest...**



13. Praca w parach. Proszę skomentować wraz z partnerem podany plan wycieczki. Myślisz, że będzie ciekawa? ♦ *Esercizio a coppie. Commenta il piano della gita insieme al tuo partner.*

„Perła Śląska – historia, natura i relaks” Jednodniowa wycieczka do Nysy



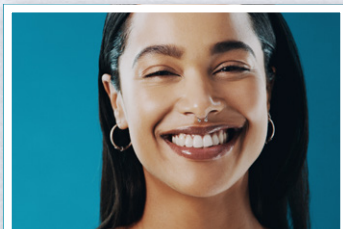
15.09

9.00	Rynek i ratusz (spacer, zdjęcia, kawa w jednej z kawiarni)
10.00	Bazylika św. Jakuba i św. Agnieszki, wejście na wieżę widokową
11.00	Dom Wagi Miejskiej i Fontanna Trytona spacer
12.30	Obiad w restauracji w centrum
14.00	Jezioro Nyskie (spacer, relaks, ewentualnie kawa/lody)
15.00	Spacer po Twierdzy Nysa (fortyfikacje)
17.00	Powrót do hotelu

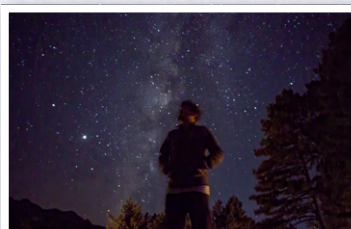
14. Proszę posłuchać piosenki „Będziesz moją panią” Marka Grechuty i zakreślić obrazki, które pokazują, co będzie robiła ona, a co on. ♦ *Ascolta la canzone «Będziesz moją panią» di Marek Grechuta e segnala le immagini che indicano quello che farà lei e che farà lui.*



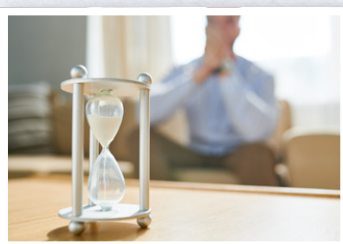
zbierać kwiaty



uśmiechać się



liczyć gwiazdy



czekać



opowiadać bajki



tańczyć



A TY CO BYŚ ROBIŁA
NA RANDCE?

TO JUŻ UMIESZ

- mówić, co będę robić w Polsce;
- mówić o planach na wakacje

ANEKS

1. Proszę uzupełnić zdania, używając czasownika „być” w odpowiedniej formie. ♦ *Completa le frasi usando il verbo «być» nella forma corretta.*

W tym roku (my) jechać nad morze. Ines biegać po plaży, a nasz kolega pływał w morzu. Ja przede wszystkim jadła gofry z bitą śmietaną, bo są pyszne. Wiezorami razem chodzić na długie spacer.

Jutro Anna i Alice uczyły się gramatyki. Najpierw Anna czytała nowy podręcznik, a potem robić notatki. Ja pomagał dziewczynom. Razem powtarzali materiał. Pojutrze miał pierwszy egzamin.

2. Proszę odpowiedzieć na pytania pełnym zdaniem twierdzącym – jak w przykładzie. ♦ *Rispondi alle domande come nell'esempio.*

Będiesz uczyć się języka polskiego w tym roku?

Tak, będę uczył się języka polskiego w tym roku.

1. Czy Kasia będzie aplikować na program wymiany studenckiej w tym roku?

Tak,

2. Czy Stefano i Anna będą zwiedzać Warszawę?

Tak,

3. Marco, czy będziecie razem jeździć samochodem?

Tak,

4. Czy Julia i Anna będą korespondować z biurem informacji uniwersyteckiej po polsku?

Tak,

5. Czy Adriano będzie składać wniosek do programu Erasmus w następnym roku?

Tak,

3. Proszę uzupełnić tekst odpowiednimi formami „być” w czasie przyszłym (według wzoru być + bezokolicznik). ♦ *Completa il testo usando le forme corrette del verbo «być» al futuro (seguendo l'esempio być + infinito).*

Marco i Lisa planują podróż do Polski, ale nie do końca się zgadzają.

Marco chce pojechać do Poznania i wyobraża sobie, że tam (chodzić) po Starym Rynku i (oglądać) koziołki. Wiezorami (jeść) coś pysznego i (zwiedzać) stare miasto nocą.

Lisa chce pojechać do Głucholaz i wyobraża sobie, że tam (spacerować) po górach, (szukać) złota i (rozmawiać) dużo po polsku. Akurat wtedy będzie Kropka, więc wiezorami (słuchać) koncertów muzycznych

4. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą 3. osoby czasu przeszłego. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta della terza persona singolare o plurale del passato.*

Od jutra Anna i ja będziemy (planować) nasz wyjazd do Gniezna. Anna będzie (rezerwować) bilety do Muzeum Początków Państwa Polskiego. Razem będziemy (zwiedzać) miasto i będziemy (robić) zdjęcia. Anna na pewno będzie (kupować) pamiątki. Na koniec będziemy (wracać) pociągiem do Poznania. Podczas naszej wycieczki będę (pisać) notatki, bo na kolejnych zajęciach będę (prezentować) po polsku informacje o Gnieźnie.

5. Proszę połączyć w logiczne pary. ♦ *Crea connessioni logiche.*

będzie	pakowały różowe i pomarańczowe walizki
będą	pisał szczegółowe notatki z gramatyki
będziecie	czytali nową książkę Olgi Tokarczuk
będą	szukała informacji o pociągach do Poznania
będziemy	kupował bilety do Muzeum Narodowego w Poznaniu
będzie	organizować wycieczkę do Warszawy
będę	malowali pokój w nowym domu

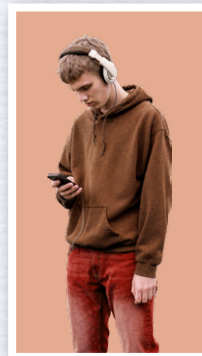
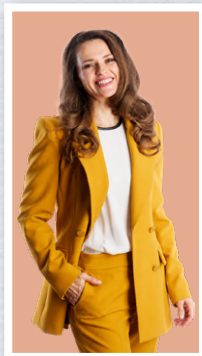
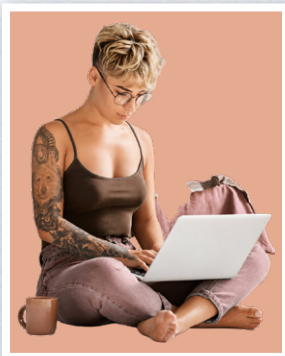
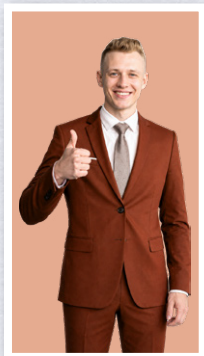
6. Proszę uzupełnić odpowiedzi według wzoru: ♦ *Completa le frasi seguendo l'esempio:*

- | | |
|--|---|
| 1. Czy chodzisz wszędzie pieszo?
→ Nie, <i>nigdzie</i> nie chodzę pieszo. | 5. Czy możesz pracować wszędzie?
→ Nie, nie mogę pracować. |
| 2. Czy zawsze jesz śniadanie?
→ Nie, nie jem śniadania. | 6. Czy oni zawsze przychodzą na czas?
→ Nie, nie przychodzą na czas. |
| 3. Czy byliście wszędzie w tym mieście?
→ Nie, nie byliśmy. | 7. Czy jeździsz wszędzie rowerem?
→ Nie, nie jeżdżę rowerem. |
| 4. Czy on zawsze odrabia pracę domową?
→ Nie, nie odrabia pracy domowej. | 8. Czy zawsze pijesz kawę rano?
→ Nie, nie piję kawy rano. |

14

PO NAUKĘ, A NIE W LAS! STUDIA. STUDIA...

1. Proszę opisać obrazki. Jak myślisz, co studiują te osoby? Proszę uzasadnić. ♦ *Descrivi le immagini. Secondo te cosa studiano queste persone? Argomenta.*



JA STUDIOWAŁEM
TEOLOGIE!
DLATEGO NOSZĘ
TAKIE SZATY,
CZYLI SUKNIĘ! 😊

ZGADNIJ, CO STUDIUJĘ

2. Gra. Proszę opisać swój kierunek studiów tak, aby osoby z grupy odgadły jego nazwę. ♦ *Gioco. Descrivi il tuo corso di studi in modo da far indovinare il suo nome al resto del gruppo.*

Np. Bardzo lubię czytać. Uczę się języka angielskiego.

Odpowiedź: To anglistyka. Studiujesz anglistykę!

DAM RADĘ!

3. Proszę przeczytać dialog. ♦ *Leggi il dialogo.*

Tomek: Monika, idziemy na spacer, taka piękna pogoda! Idziesz z nami?

Monika: O kurczę... Niestety, nie mogę... Muszę jeszcze przeczytać notatki, nie dam rady.

Tomek: Musisz kiedyś zrobić sobie przerwę! Obronę masz dopiero za dwa dni!

Monika: Tomek, przecież ja nie podchodzę do zwykłego egzaminu ani do kolokwium!

Za dwa dni będę prezentować swoją pracę magisterską! Recenzenci już na pewno przygotowują pytania! Nie mogę tego oblać! Nie chcę się najeść wstydu!



WSTYD? WSTYD?
GDZIE ON JEST?
JAK ON SMAKUJE?



Tomek: Nie panikuj! Ze wszystkich przedmiotów miałaś same piątki i czwórki! Każdą sesję zaliczałaś z wysokimi ocenami! Nie rozumiem, czego się tak boisz. Nie jesz, nie śpisz, nie wychodzisz z domu, tylko się uczysz i uczysz! Musisz kiedyś odpocząć! Bez dyskusji, zabieram cię na spacer. Zobaczysz, że świeże powietrze pomoże ci się skoncentrować i zrelaksować!

Monika: Ech, każdy mówi, że studenckie życie to tylko imprezy i szaleństwa! A przecież te ostatnie miesiące to prawdziwy dramat: pisanie pracy magisterskiej, przygotowywanie do egzaminu dyplomowego, podpisywanie obieguwek, załatwianie formalności. Och, marzę, żeby to już było za mną!

Tomek: Za dwa dni będzie po wszystkim i będziesz mogła o sobie powiedzieć: pani magister! A potem to tylko absolutorium! Kwiaty, fanfary ... 😊

Monika: Nie mogę się doczekać! W końcu odpocznę!

Tomek: ... i ... praca, praca, praca! Znowu się będziesz uczyła nowych rzeczy, tylko w pracy! 😊



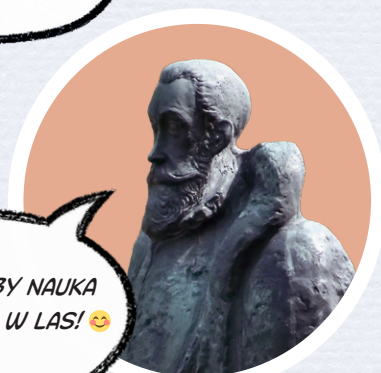
4. Uzupełnij zdania słowami z ramki. ♦ *Completa le frasi usando le espressioni elencate.*

DASZ RADĘ • SZALEŃSTWA • ZAŁATWIAĆ • PO WSZYSTKIM • NIE MOGĘ SIĘ DOCZekać

1. Wiem, że bardzo się tym przejmujesz, ale na pewno
2. Nie mam czasu na żadne Jutro mam egzamin!
3. Bardzo nie lubię formalności, więc zawsze odkładam je na ostatnią chwilę!
4. Widzisz? Tak się martwiłaś, a już !
5. Kupiłam bilet do Polski! Już podróży!



KIEDY RAZ DZIENNIE ZOBACZYSZ SŁOŃCE I LAS,
TO NA PEWNO WSZYSTKO ZDASZ! 😊
HMMM... CO BY NA TAKI RYM
POWIEDZIAŁ JAN? (KOCHANOWSKI 😊)



TYLKO ŻEBY NAUKA
NIE POSZŁA W LAS! 😊

5. Proszę pogrupować poniższe wyrazy: ♦ *Inserisci le parole nella categoria corretta.*

podejść do • egzamin • kolokwium • zaliczenie • zaliczenie z notą • zaliczenie na ocenę
 • ćwiczenia • lektorat • zdać • oblać • nie zaliczyć • absolutorium • bardzo dobry • piątka
 • czwórka • zalka • niedostateczny • licencjat • studia I stopnia • studia licencjackie
 • studia magisterskie • studia II stopnia • sesja • test • wykład • zajęcia • chodzić na
 • studia zaoczne • studia stacjonarne

Czynności	Typ studiów	Sposób zaliczenia	Typ zajęć

PAMIĘTAJ

Zajęcia/warsztaty – to l.mn.!
Jestem na zajęciach!
Jestem na warsztatach!

PAMIĘTAJ

Być + Narzędnik (kim?) *dobrym uczniem!*
Studiować + Biernik (co?)
Zdać / oblać + Biernik (co?) *egzamin*
Podejść do + Dopełniacz (kogo? czego?) *egzaminu*
Przygotowywać się do + Dopełniacz

UCZĘ SIĘ DO EGZAMINÓW

6. Proszę przeczytać tekst i uzupełnić. ♦ *Leggi il testo e declina i sostantivi al genitivo plurale.*

Jak się przygotowuję do **testów**? Powtarzam materiał z **wykładów**, rozwiązuję serie **ćwiczeń**, uczę się z **książek** i **notatek**, korzystam z pomocy **kolegów** oraz rad **profesorów**. Mam nadzieję, że tym razem nie będzie **trudnych pytań** i uda mi się zdać egzamin!

Test –, wykład –,
 ćwiczenie –, książka –,
 notatka –, kolega –,
 profesor –, trudne pytanie –,
 egzamin –

W POLSCE SĄ BARDZO CZĘSTE EGZAMINY
 PISEMNE, EGZAMINY USTNE SĄ RZADKO.
 A TY KTÓRE WOLISZ?



W POLSCE SESJA EGZAMINACYJNA ZACZYNA SIĘ
POD KONIEC CZERWCA I NIE TRWA BARDZO DŁUGO -
ZWYKLE MAKSYMALNIE MIESIĄC I TO JEST TAK ZWANY
„PIERWSZY TERMIN”, WE WRZEŚNIU JEST SESJA POPRAWKOWA.

DOPEŁNIACZ (KOGO? CO?) LICZBA MNOGA

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński + nijaki
Przymiotnik	-ych	
	-ów -i/y	-ø
Rzeczownik	Przykład profesor–profesorów egzamin–egzaminów	Przykład studentka–studentek ćwiczenie–ćwiczeń

UWAGA!

5+ +D
Ile + D
Dużo, mało,
kilka, trochę + D

7. Ćwiczenie w parach. Proszę uzupełnić zdania i zadać pytania koledze: ♦ *Esercizio a coppie.*
Completa le domande e rivolgile al tuo partner.

1. Ile będziesz mieć (egzamin) w tym roku?
2. Ile masz dzisiaj (lekcja)?
3. Ile masz w plecaku (książka)?
4. Masz w tym roku więcej (ćwiczenia) czy (wykłady)?
5. Jak się przygotowujesz do (egzamin)?

UWAGA

Kujon



to ktoś, kto uczy się na
pamięć!

SYSTEM OCENIANIA NA UNIWERSYTECIE W POLSCE

8. Proszę połączyć obrazki cyfr z podpisami. ♦ *Collega i nomi delle cifre con le immagini.*

5 4,5 4 3,5 3 2

- piątka = bardzo dobry
 - cztery i pół (dobry plus +)
 - czwórka = dobry
 - trzy i pół, trójka plus (+)
 - trójka
 - dwójka (dwójka, lufa, pała; niedostateczny)
- Czyli oblany! 😞



5+
TO JEST CELUJĄCY!
TO JUŻ 6!
SZÓSTKA!
SZEŚĆ!

A jaki system oceniania jest we Włoszech? Proszę opisać i porównać.

9. Proszę posłuchać piosenki „Okularnicy” w wykonaniu Sławy Przybylskiej i wpisać brakujące słowa: ♦ *Ascolta la canzone «Okularnicy» e completa il testo.*

Między nami po ulicy
pojedynczo i grupkami
snują się okularnicy ze

I z, z
z, kompleksami.
Itl., itp., itd.

Uszy mają odmrożone
nosy w otulone
..... mają zeszłoroczne
miny mroczne
Taki dzieckiem się nie zajmie
tylko o Einsteinie
Itl., itp., itd.

Gnieźdzą się w
mają każdy po czajniku
I nie dla nich de volaje
i Paryże, i Szanghaje
I nie dla nich bal i ubaw

ani lala, ani buba
Itl., itp., itd.

Tylko czasem przy
wiosną jakiś okularnik
skradnie swej okularnicy pocałunek
Wtem okular zajdzie mgłą
przemarzniete dłonie drżą
Potem razem w
i w stołówce, i w kolejce
Itl., itp., itd.



Wiązać koniec z końcem



= radzić sobie
mimo braku
pieniędzy

Wymęczeni, wychudzeni
z już w kieszeni
odpływają pociągami
potem żenią się z żonami
Potem wiążą koniec z końcem
za te polskie dwa tysiące
Itl., itp., itd.

10. Proszę odpowiedzieć na pytania: ♦ *Rispondi alle domande.*

- Kim są i jacy są okularnicy?
- Proszę wymienić miejsca, w których można spotkać okularnika.
- Proszę podpisać obrazki.



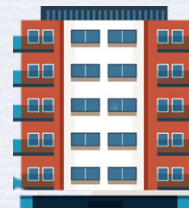
.....



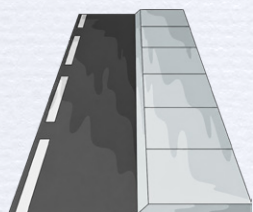
.....



.....



.....



.....



.....



.....



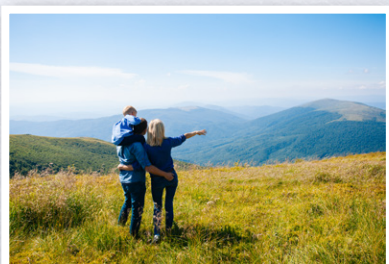
.....

- Co po zakończeniu nauki robią okularnicy?

.....

11. Proszę opowiedzieć o swoich planach związanych ze studiami oraz o tym, co planujesz robić po studiach. Proszę użyć czasu przyszłego. ♦ *Racconta cosa farai dopo la fine degli studi. Usa il futuro.*

Co po studiach będą robić osoby ze zdjęć?



12. Praca w parach. Proszę zapytać partnera: ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al tuo partner:*

- Jak lubisz się uczyć? Wolisz pracować w grupie czy indywidualnie?
- Kiedy lubisz się uczyć? Rano? Wieczorem? W domu czy w bibliotece?
- Wolisz egzaminy ustne czy pisemne? Dlaczego? Co Cię bardziej stresuje?
- Co robisz, kiedy brakuje Ci motywacji do nauki?

TO JUŻ ZNASZ

- słowa związane ze studiami

TO JUŻ UMIESZ

- opowiedzieć o planach
- scharakteryzować studenta 😊

ANEKS

1. Proszę uzupełnić zdania. ♦ *Completa le frasi.*

- a) Monika tego testu. (bać się).
- b) Julia nie przygotowała się porządnie do (ten egzamin) i dlatego go (oblać).
- c) Od zawsze interesowałem się (finanse), więc poszedłem na (ekonomia).
- d) Nie mogę się doczekać (koniec sesji).
- e) Jutro mam (ważne kolokwium).

2. Proszę uzupełnić zdania (D l.mn.). ♦ *Completa le frasi (gen. pl.).*

- 1. Nie mam (notatki) z wykładów.
- 2. Boję się (egzaminy).
- 3. Potrzebuję (książki) do nauki.
- 4. Nie rozumiem (pytania) na teście.
- 5. Uczę się dużo (definicje).
- 6. Nie zrobiłam wszystkich (zadania)

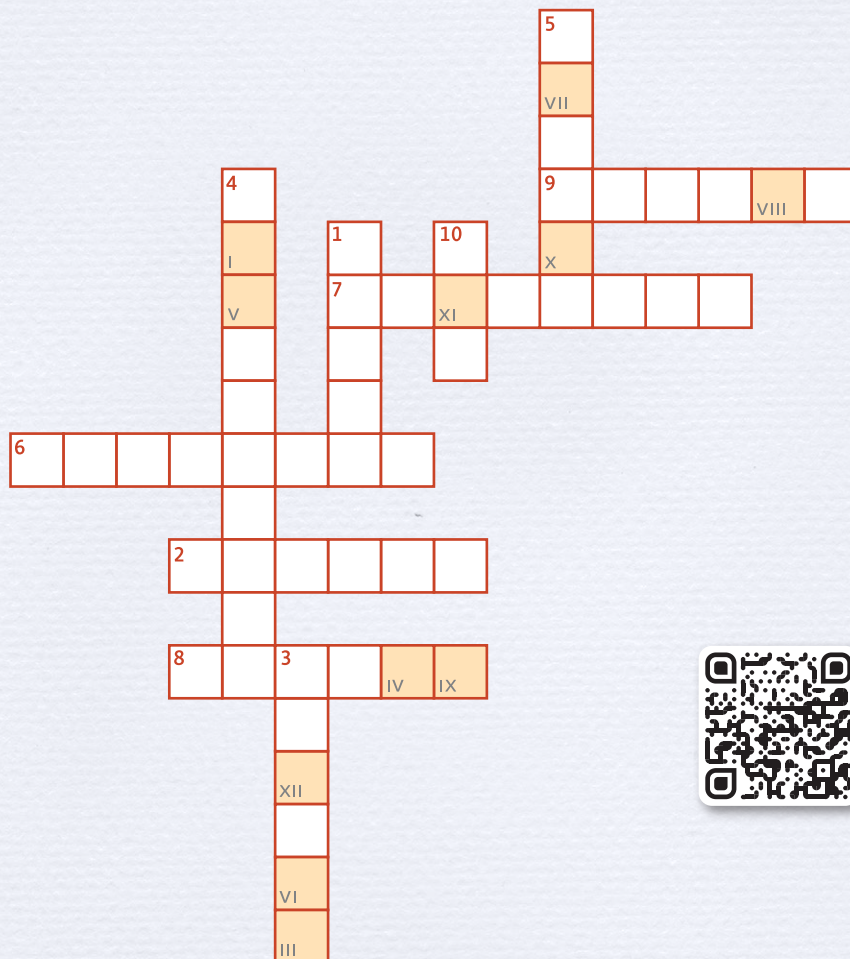
3. Proszę wybrać poprawną formę. ♦ *Scegli la forma corretta.*

- 1. Nie mam dzisiaj (materiały / materiałów).
- 2. Słucham (wykłady / wykładów) z historii.
- 3. Nie znam (odpowiedziom / odpowiedzi) na te pytania.
- 4. Szukam (artykuły / artykułów) naukowych.
- 5. Korzystam ze (źródła / źródeł) internetowych.
- 6. Nie przeczytałem wszystkich (teksty / tekstów).

4. Co to jest? Proszę wytłumaczyć poniższe słowa. ♦ *Spiega le parole elencate.*

- | | |
|-----------------|-----------|
| a) Kujon | e) Obrona |
| b) Zaliczenie | f) Oblać |
| c) Ocena | g) Lufa |
| d) Absolutorium | |

4. Proszę rozwiązać krzyżówkę. ♦ *Compila il cruciverba.*



Pionowo

1. Czas zdawania egzaminów
3. Dzielnica uniwersytecka
4. Potwierdzenie uczestnictwa w zajęciach
5. Dają wyższe wykształcenie
10. Uczyć się bardzo intensywnie

Poziomo

2. Są w nim oceny
6. Kieruje nim dziekan
7. Wykształcenie
8. Szef uniwersytetu
9. Świadectwo ukończenia studiów

UCZYMY SIĘ POLSKIEGO DOPIERO OD PÓŁ ROKU

1. Proszę przeczytać dialog i odpowiedzieć na pytanie pod nim. ♦ *Leggi il dialogo e rispondi alla domanda sotto il testo.*

Tomek: O! Cześć Zuza! To moi znajomi z Włoch: Laura i Mattia.

Zuza: Cześć! Nice to meet you.

Laura: Cześć, miło cię poznać.

Zuza: Ach! Mówicie po polsku?

Mattia: Tak, trochę mówimy 😊

Laura: Uczymy się polskiego od września, więc już coś zaczynamy rozumieć, ale jeszcze mamy czasem problemy.

Zuza: Dopiero od pół roku? Świetnie mówicie po polsku!

Laura: Dzięki! We wrześniu byliśmy na kursie dla osób, które jadą na ERASMUSa. Bardzo dużo się nauczyliśmy.

Zuza: Gratulacje! A od kiedy jesteście w Polsce?

Laura: Przyjechalіśmy tydzień temu, czyli jeszcze w styczniu i zostajemy tutaj do czerwca.

A ty? Od jak dawna uczysz się polskiego?

Styczeń	Lipiec
Luty	Sierpień
Marzec	Wrzesień
Kwiecień	Październik
Maj	Listopad
Czerwiec	Grudzień



Piosenka „Wakacje”
kabaretu „Otto”



CZY WIESZ, ŻE
MIESIĄCE W JĘZYKU
POLSKIM SĄ
ZWIĄZANE Z NATURĄ?



2. Ćwiczenie w parach. Proszę porozmawiać z partnerem/partnerką. ♦ *Esercizio a coppie. Chiedi al tuo partner:*

- Który miesiąc lubisz najbardziej? Dlaczego?
- *Mój ulubiony miesiąc to... , bo...*
- Jak się wtedy ubierasz?
- Jaka jest wtedy pogoda?
- Co wtedy często robisz?
- Co najchętniej jesz?
- Gdzie możemy wtedy pojechać?
- A którego miesiąca najbardziej nie lubisz? Dlaczego?



3. Proszę uzupełnić tabelkę, a następnie dokończyć zdania: ♦ *Compila la tabella e completa le frasi.*

Teraz jest...	Kiedy? W...	Od... do...
styczeń	w styczniu	stycznia
	w lutym	lutego
marzec	w marcu	marca
	w kwietniu	kwietnia
maj	w maju	maja
	w czerwcu	czerwca
lipiec	w lipcu	lipca
	w sierpniu	sierpnia
wrzesień	we wrześniu	września
	w październiku	października
listopad	w listopadzie	listopada
	w grudniu	grudnia

Kiedy zaczyna się i kończy zima, wiosna, lato i jesień? Od kiedy do kiedy trwają?

Zima zaczyna się i kończy się To znaczy, że trwa od do

Wiosna zaczyna się i kończy się To znaczy, że trwa od do

Lato zaczyna się i kończy się To znaczy, że trwa od do

Jesień zaczyna się i kończy się To znaczy, że trwa od do

4. Proszę odpowiedzieć na pytania: ♦ *Rispondi alle domande:*

- Kiedy zaczyna się rok akademicki w Polsce?
- Kiedy się kończy?
- Pamiętasz, ile trwa sesja zimowa? A ile trwa sesja letnia? Ile trwają we Włoszech?

NIE OBCHODZĘ WALENTYNEK, OBCHODZĘ NOC KUPAŁY!

Czy wiesz, jakie to okazje?



A SEZON GRILLOWY
TO KIEDY SIĘ ZACZYNA?



5. Czy obchodzi się te święta w Twoim kraju? Jeśli tak, to w jaki sposób? Co się wtedy robi? Są jakieś konkretne tradycje np. specjalne dania? ♦ *Nel tuo paese si celebrano queste feste? Se sì, come? Che cosa si fa in queste occasioni? Ci sono tradizioni particolari, per esempio piatti tipici?*
6. Proszę przeczytać tekst oraz podkreślić te święta, które są też we Włoszech. ♦ *Leggi il testo e sottolinea le feste che esistono anche in Italia.*

UWAGA!

Kiedy jest Dzień Kobiet?
Dzień Kobiet
jest **ósmego marca!**

Kiedy podajemy całą datę
(na przykład dzień + miesiąc)
używamy liczb porządko-
wych i dopełniacza!
(ósmego dnia marca)

Kiedy są dni wolne od pracy w Polsce?

Nowy Rok (1.01), Trzech Króli (6.01), Wielkanoc, Święto Pra-
cy (1.05), Konstytucji 3 Maja (3.05), Boże Ciało, Wniebowzię-
cie NMP (15.08), Wszystkich Świętych (1.11), Święto Niepodle-
głości (11.11) oraz Boże Narodzenie (25-26.12).

Święto Pracy i Konstytucji 3 Maja: te dwa
święta są bardzo blisko, a to znaczy,
że mamy wtedy długi weekend!
Mówimy na niego „majówka”.

7. A czy wiesz, kiedy się obchodzą poniższe święta? Proszę dopisać daty. ♦ *Sai in quale giorno ricorrono queste feste? Scrivi le date.*



Dzień Dziecka



Dzień Kobiet



Walentynki



Dzień Matki



Dzień Nauczyciela

8. Proszę przeczytać teksty. ♦ 8. *Leggi i testi.*

Podczas niektórych świąt wciąż można usłyszeć echa pogańskich rytuałów lub tradycji ludowych. Oto niektóre z nich:

Na wiosnę, a dokładnie pierwszego dnia wiosny, pali się lub topi „**marzannę**” – to kukła (taka lalka) symbolizująca zimę, śmierć oraz naturę. W przeszłości ludzie wierzyli, że jeśli spalą lub utopią marzannę, wcześniej przyjdzie wiosna. Dzisiaj już tego nie robimy tak często, bo jest to nieekologiczne, ale jeszcze kilkanaście lat temu było to bardzo popularne, nawet w szkołach.

Noc Kupały, czyli słowiańskie Walentynki! Ogniska, wianki i szukanie kwiatu paproci! Legenda mówi, że tego dnia zakwita kwiat paproci – kto go znajdzie, będzie bogaty i będzie miał szczęście w miłości! Chodzimy więc do lasu i nad rzekę, żeby go szukać. (Niestety, botanicy mówią, że nie istnieje 😞)

Śmigusa-dyngusa obchodzimy w poniedziałek wielkanocny. Dziś to zabawa, a czasem epicka bitwa na wodę. Ludzie używają pistoletów na wodę, butelek i balonów z wodą. Ten zwyczaj łączy chrześcijaństwo (woda przypomina chrzest) i ludowe tradycje.



kukła



ognisko



wianek



kwiat paproci



bitwa



chrzest



CHCESZ WIEDZIEĆ WIĘCEJ
O CIEKAWYCH POLSKICH TRADYCJACH?
VISITA QUESTE PAGINE:



A KWIATU PAPROCI
MOŻESZ SZUKAĆ TUTAJ:



9. Proszę zaznaczyć w kalendarzu ważne dla Ciebie wydarzenia oraz urodziny Twoich kolegów z grupy i Twojej wykładowczynie. Nie wiesz lub nie pamiętasz, kiedy mają urodziny? Zapytaj! ♦ *Segna nel calendario le date importanti per te e i compleanni dei tuoi compagni e della tua insegnante. Non lo sai o non ti ricordi quando compiono gli anni? Chiediglielo!*

KALENDARZ

ROK

STYCZEŃ	LUTY	MARZEC
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
KWIECIEŃ	MAJ	CZERWIEC
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
LIPIEC	SIERPIEŃ	WRZESIEŃ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
PAŹDZIERNIK	LISTOPAD	GRUDZIEŃ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Przykład: Kiedy masz urodziny? Kiedy ma Pani/Pan urodziny?

Mam urodziny ósmego czerwca.

Uwaga!

W Polsce w niedzielę sklepy są zamknięte. To znaczy, że nie możemy chodzić do galerii ani robić zakupów, więc spędzamy czas z rodziną, ze znajomymi, chodzimy do kawiarni itp. Tylko bardzo ważne sklepy (na przykład apteki) oraz sklepy, które w swojej ofercie mają na przykład usługi pocztowe, są otwarte. Kawiarnie i puby działają planowo.

A kiedy są niedziele handlowe?

W 2026 roku to ostatnia niedziela stycznia, kwietnia, czerwca i sierpnia oraz dwie niedziele przed Świętami Bożego Narodzenia i jedna niedziela przed Wielkanocą.

Te informacje
pojawiają się
w mediach!

UWAGA

Polacy są często bardzo szczerzy i konkretni w swoich życzeniach. Osobom, które są nam szczególnie bliskie, nigdy nie mówimy po prostu „wszystkiego najlepszego” – piszemy, czego konkretnie życzymy!

A życzyć możemy...

- zdrowia
- szczęścia
- miłości
- powodzenia
- sukcesów
- ...czego jeszcze?

ŻYCZĘ CI SUKCESÓW

10. Proszę odpowiedzieć na pytania: ♦ *Rispondi alle domande:*

- Czego możemy życzyć z okazji obrony pracy licencyjnej/ pracy magisterskiej?
- Czego możemy życzyć z okazji ukończenia kursu języka polskiego?

A JA WAM ŻYCZĘ
NIEZIEMSKIEGO
POBYTU W POLSCE!



ANEKS

1. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą słowa w nawiasie. ♦ *Completa la frase usando la forma corretta della parola tra parentesi.*

1. Mam urlop od stycznia do (marzec).
2. Kurs trwa od lutego do (kwiecień).
3. Pracuję tu od maja do (lipiec).
4. Wakacje są od czerwca do (sierpień).
5. Semestr trwa od września do (listopad).
6. W (styczeń) jest zimno.
7. W (kwiecień) często pada deszcz.
8. W (lipiec) jest bardzo ciepło.
9. W (październik) liście spadają z drzew.
10. W (grudzień) są święta.

2. Kiedy? Proszę napisać, jakie to daty: ♦ *Scrivi le date.*

- | | |
|--|-------------------|
| 0. 7.05 - <i>siódmego maja</i> | |
| 1. 25.12 - | 6. 15.06 - |
| 2. 14.10 - | 7. 3.04 - |
| 3. 1.08 - | 8. 11.11 - |
| 4. 19.01 - | 9. 22.03 - |
| 5. 28.02 - | 10. 12.07 - |

3. Życzę Ci... proszę dokończyć zdania. ♦ *Ti auguro... completa le frasi.*

SUKCESY • RADOŚĆ • PRZYJEMNY POBYT W POLSCE • SZEROKA DROGA • WESOŁE ŚWIĘTA

.....

4. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika w nawiasie. ♦ *Completa le frasi usando la forma corretta del verbo tra parentesi.*

1. W święta zawsze (my, jeść) rybę.
2. W zeszłym roku w grudniu przez trzy dni (on, robić) pierogi.
3. Jutro cały dzień (ja, uczyć się) z przyjaciółmi na egzamin.

4. Zawsze w Wigilię (oni, przychodzić) do nas do domu.
5. Wczoraj przez cały dzień (my, sprzątać) mieszkanie.
6. W przyszłym tygodniu (oni, organizować) przyjęcie imieninowe.
7. Teraz (ja, szukać) prezentu dla siostry.
8. W dzieciństwie co roku (my, jeździć) do dziadków na święta.
9. Jutro od rana (my, gotować) potrawy na przyjęcie.
10. Zwykle w sylwestra (oni, tańczyć) i (oni, świętować) do późna.

5. Proszę uzupełnić zdania odpowiednią formą wyrazu w nawiasie. ♦ *Completa le frasi con la forma corretta della parola tra parentesi.*

1. To jest (ciasto, czekoladowy) na urodziny mamy.
2. Nie mam (prezent) dla Tomka.
3. W Wigilię jemy (ryba), (barszcz) i (pierogi) z (kapusta) i (grzyby).
4. Mam (zaproszenie) na imieniny (ciocia).
5. Nie lubię (święteczna sałatka jarzynowa).
6. Idziemy z (rodzina) na spacer po kolacji.
7. Kupuję (kwiaty) na urodziny babci.
8. Nie ma (cukier) do ciasta.
9. Rozmawiam z (kolega) o przyjęciu.
10. To jest (tradycja) w naszej rodzinie.

Źródła wykorzystanych ilustracji

- s. 90 Autor nieznany, *Portret Mikołaja Kopernika*, ok. 1580, olej i tempera na desce, Muzeum Okręgowe w Toruniu, domena publiczna, Wikimedia Commons.
- s. 100 Jan Matejko, *Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem*, 1873, Muzeum Narodowe w Krakowie, domena publiczna, Wikimedia Commons.
- s. 100 Dziedziniec Collegium Maius Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie; fot. Jeremiasz Z. Cockroach, CC BY-SA 4.0, Wikimedia Commons; kadr zmieniony.
- s. 102 Mikołaj Kopernik, *De revolutionibus orbium coelestium*, wyd. I, Norymberga 1543; Biblioteka Uniwersytetu w Liège; fot. Lfurter, CC BY-SA 4.0, Wikimedia Commons.
- s. 104 Centrum Nauki Kopernik, *Robota Kopernika spotkacie w Centrum Nauki Kopernik*, TikTok, 2023; kadr z filmu, opracowanie graficzne własne.
- s. 120 Pomnik Jana Kochanowskiego w Czarnolesie, rzeźba Mieczysława Weltera, fot. Panek, Wikimedia Commons, CC BY-SA 3.0 PL; zdjęcie kadrowane i opracowane.

Patroni honorowi



Consolato Onorario
della Repubblica di Polonia
in Bologna



Wydawnictwo „Poznańskie Studia Polonistyczne”

ul. Fredry 10, 61-701 Poznań

tel. 61 829 45 90

psp@amu.edu.pl, psp.amu.edu.pl

Druk i oprawa

TOTEM, Inowrocław